

CEL STRATEGICZNY:		
1. Rozwój infrastruktury i wyposażenia		
Cele operacyjne:		
1.1. Rozwój opieki żłobkowej		
1.2. Rozwój opieki przedszkolnej	Na skutek rozbudowy Szkoły powstał w pełni dostosowany do wymogów p.poż oraz sanitarnych oddział przedszkolny. Bardzo duża sala, na parterze, z zapleczem oraz toaletami dostosowanymi do potrzeb małych dzieci oraz dzieci z niepełnosprawnością ruchową. Sala jest doskonale wyposażona w odpowiednie certyfikowane sprzęty oraz pomoce dydaktyczne, w tym dla potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami. W czasie rekrutacji do oddziału przedszkolnego działającego przy naszej szkole, w roku 2024 zostało złożone zdecydowanie mniej wniosków niż w roku poprzednim, w związku z czym wszystkie dzieci zostały przyjęte.	SP Ruda Bugaj
	Od 1 września 2024 nastąpiła likwidacja oddziałów przedszkolnych w szkole.	SP1
	Dwa oddziały przedszkolne – do dyspozycji 2 sale- doskonale wyposażone w certyfikowane sprzęty oraz pomoce dydaktyczne. W czasie rekrutacji do oddziałów przedszkolnych działających przy szkole, w roku 2024 przyjęto wszystkie dzieci, których rodzice wzięli udział w rekrutacji.	SP Rąbień
	W roku szkolnym 2023/2024 przedszkole zapewniło miejsca 100 przedszkolakom w wieku od 3 do 6 lat.	SP Bełdów
	Oddział przedszkolny w SP-4 zakończył swoją działalność 31 sierpnia 2024 r.	SP4
	Rozbudowano Przedszkole Publiczne nr 6 Kido, od września 2024 r. powstało nowych 150 miejsc.	
1.3. Rozbudowa bazy szkolnej	Przystosowano szkołę do dla osób niepełnosprawnych - tablice tyflograficzne, - nakładki na schody, - oznakowanie pomieszczeń szkoły W ostatnim roku szkolnym dokonano: - modernizacji placu zabaw, - wyremontowano świetlicę szkolną dla klas III (środky Rady Rodziców) - zbudowano edualtanę (przygotowanie podłoża – środki gminy, budowa altany – środki Rady Rodziców) - wyremontowano bibliotekę dla klas I-III Należy dostosować budynek szkolny do zaleceń p-poż.	SP1
	Bardzo duża liczba uczniów z rejonu spowodowała konieczność otwarcia kolejnego oddziału klasy 1 (4 klasy w poziomie)	SP4
	W roku szkolnym 2023/2024 wzrosła liczba oddziałów (kolejny podwójny rocznik klas pierwszych) . Klasy 1-3 – 5 oddziałów (2 pierwsze, 2 drugie, 1 trzecia) Klasy 4- 8 – 6 oddziałów (2 czwarte, 1 piąta, 1 szósta, 1 siódma, 1 ósma)	SP Bełdów

	W związku z systematycznym wzrostem ilości uczniów prowadzona jest rozbudowa szkoły (dobudowa nowego skrzydła)	
	Szkoła pracuje na dwie zamiany. Brakuje pomieszczeń. Przystosowano szkołę dla osób niepełnosprawnych- tablice tyflograficzne, pętle indukcyjne, oznakowanie pomieszczeń szkoły, w ostatnim roku szkolnym dokonano: modernizacji placu zabaw, powstało boisko do piłki plażowej	SP Rąbień
	Na skutek rozbudowy powierzchnia Szkoły powiększyła się o ok. 70 %. Nowo powstałe skrzydło zostało przeznaczone na prowadzenie zajęć edukacji wczesnoszkolnej oraz funkcjonowanie oddziału przedszkolnego. Na skutek rozbudowy w szkole funkcjonuje samodzielne pomieszczenie do prowadzenia zajęć świetlicowych oraz szatnia szkolna wyposażona w indywidualne szafki dla uczniów, których wystarcza obecnie dla wszystkich uczniów, którzy znajdują się w szkole. W nowej części znajdują się również dwie pracownie informatyczne o funkcjonalności pracowni językowych, gdzie odbywają się zajęcia informatyki oraz języka angielskiego dla klas od III do VIII. W związku z rozbudową i zyskaniem dodatkowych sal lekcyjnych w „starej części” dokonano zmian przeznaczenia niektórych pomieszczeń np. powstała biblioteka szkolna (dotychczas znajdowała się w magazynku sportowym); powstała sala ćwiczeń do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, w tym do zajęć o charakterze rewalidacji indywidualnej, utworzono gabinet psychologa, będący przyjazną przestrzenią do prowadzenia rozmów z rodzicami uczniów, gabinet do prowadzenia zajęć TUS oraz dokonano kompleksowego remontu szatni szkolnej w starej części, która została wyposażona w szafki indywidualne. Absolutnie konieczne i niezbędne jest wykonanie na parterze przebudowy korytarza, w celu wydzielenia bezpiecznych i funkcjonalnych ciągów komunikacyjnych (względny bezpieczeństwa) połączone z powiększeniem szkolnej stołówki (stały wzrost liczby dzieci korzystających z wyżywienia sprawia, że najmłodsze dzieci jedzą obiady w sali lekcyjnej). Koniecznej jest jeszcze przebudowanie i doposażenie szkolnej kuchni (zalecenia SANEPID-u zawarte w decyzji nakazującej takie zamiany). Przygotowana jest stosowana dokumentacja projektowania oraz uzyskano stosowne zgody na przebudowę, potrzebne są na to znaczne środki finansowe. W szkole systematycznie wzrasta liczba uczniów – obecnie w niemal wszystkich oddziałach przekroczone są maksymalne liczby uczniów. Przy zwiększającej się liczbie dzieci, które będzie trzeba przyjąć ze względu na fakt zamieszkiwania w obwodzie szkoły istnieje bardzo realne niebezpieczeństwo, że może dojść do konieczności utworzenia trzeciego oddziału na poziomie, a taki precedens grozi tym, że w perspektywie kilkunastu lat szkoła znów będzie stała przed koniecznością rozbudowy. Stąd wydaje się zasadne, aby już teraz podjąć działania w zakresie zmniejszenia obwodu naszej Szkoły.	SP Ruda Bugaj
1.4. Doposażenie w sprzęt, pomoce dydaktyczne i	Zakup podłogi interaktywnej - Fun Flor, matę sensoryczną – Dźwiękogramie na dywanie, basen z piłkami.	MP1
	Przedszkole zdobyło dofinansowanie z środków Unii Europejskiej w ramach programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027.	MP3

nowoczesne technologie	W projekcie przewidziane jest doposażenie przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz nowy sprzęt w zakresie technologii informatycznej między innymi magiczne dywany, monitory interaktywne. Doposażenie przewidziane jest do końca 2024 r.	
	Szkoła na bieżąco jest doposażana w pomoce dydaktyczne. W każdej sali lekcyjnej znajdują się tablice interaktywne lub monitory, laptopy lub komputery do dyspozycji nauczycieli. W najbliższym czasie należy dokonać modernizacji jednej z trzech pracowni informatycznych.	SP1
	We wrześniu 2020 podjęta została decyzja o rozpoczęciu prac związanych z wdrażaniem do realizacji w SSP3 strategii STEAM. Związane jest to z koniecznością doposażenia placówki w nowoczesne technologie i pomoce dydaktyczne. W pierwszej kolejności przeprowadzono modernizację i rozszerzenie zakresu działania sieci wi-fi, dokonano zakupu 117 iPadów (finansowanie ze środków budżetowych, dochodów własnych oraz partycypacją w tych kosztach Rady Rodziców). W 2020 r. uruchomiono w placówce 2 nowe pracownie językowe wraz z zakupem sprzętu audio-wizualnego oraz nowe meble. Takie inwestycje związane są z koniecznością rozwoju kompetencji językowej uczniów oraz planami uruchomienia oddziału dwujęzycznego od roku szkolnego 2022/2023. W roku szkolnym 2023/2024 utworzono kolejny oddział dwujęzyczny na poziomie klas 7. Na początku roku 2023 dokonano doposażenia szkoły w kolejne urządzenia iPady, Apple TV w celu realizacji strategii STEAM oraz wykorzystania technologii w procesie nowoczesnej edukacji. W roku 2023/2024 kontynuacja realizacji strategii STEAM oraz doposażenia placówki w urządzenia technologiczne Apple.	SSP3
	Powstała nowa pracownia matematyczna - wyremontowana sala po oddziale przedszkolnym. Zakupiono ławki i krzesła. Wyremontowano pomieszczenie gospodarcze, przystosowując je do zajęć specjalistycznych - pedagog specjalny Wyremontowano szatnię dla klas 4 -8 - likwidacja boksów. Zakupiono szafki na szyfr dla każdego ucznia. Zakupiono dwa monitory multimedialne do sal lekcyjnych (do sali edukacji wczesnoszkolnej oraz do pracowni biologicznej) oraz zestaw komputerowy do sali edukacji wczesnoszkolnej. Wprowadzono elektroniczne rozliczenia obiadów, program e-Stołówka. Wymieniono stare, zniszczone szafki w wybranych salach lekcyjnych. Wykonano remonty poprawiające warunki oraz estetykę szkoły m.in.: <ul style="list-style-type: none"> - gruntowny remont szatni szkolnych, - cyklinowanie parkietów w salach lekcyjnych, - remont sali informatycznej, - sukcesywne remonty sal lekcyjnych. Szkoła wzięła udział w Programie AKTYWNA TABLICA, zakupiono sprzęt, pomoce dydaktyczne oraz narzędzia do terapii na łączną sumę 33 338,00 zł (monitor interaktywny wraz z komputerem, 10 programów interaktywnych do pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, zestaw SmartFloor - dywan interaktywny).	SP4
	Systematycznie wzbogacana, modernizowana jest baza dydaktyczna – sprzęt i pomoce w zakresie technologii. Zostały zakupione pomoce w ramach programu Aktywna Tablica	SP Bełdów

	<p>Szkoła na bieżąco jest doposażana.</p> <p>W każdej sali lekcyjnej znajdują się tablice interaktywne lub monitory, laptopy lub komputery do dyspozycji nauczycieli, również nauczyciele specjaliści mają dostęp do laptopów.</p> <p>W ostatnim roku baza szkoły powiększyła się o: 3 laptopy, 2 komputery, 2 drukarki, 2 tablice interaktywne, rzutnik z dużym ekranem na hali sportowej, aktualizacja oprogramowania.</p>	SP Rąbień
	<p>Na skutek rozbudowy wszystkie nowo powstałe sale lekcyjne oraz gabinety zostały w pełni wyposażone w certyfikowane meble oraz tablice interaktywne i projektory. W pokoju nauczycielskim znajduje się monitor interaktywny. Gabinet IS oraz sala doświadczenia świata zostały wyposażone w najwyższej jakości specjalistyczne pomoce dydaktyczne oraz terapeutyczne. W pełni zostały wyposażone dwie sale językowe tj. umeblowanie, sprzęt specjalistyczny oraz oprogramowanie. Jedna z tych sal powstała w oparciu o pozyskany nieodpłatnie przez szkołę sprzęt komputerowy (22 zestawy – komputer, monitor, klawiatura, myszka). Druga pracownia to nowoczesna pracownia terminalowa (efektywniejsze zarządzanie pracownią, dodatkowe możliwości i opcje monitorowania pracy uczniów, oszczędność prądu oraz oszczędność związana z ceną sprzętu). W każdej sali lekcyjnej znajdują się laptopy lub komputery do dyspozycji nauczycieli, również nauczyciele specjaliści mają dostęp do laptopów. Szkoła pozyskała w ostatnim roku 6 laptopów i 3 tablety.</p>	SP Ruda Bugaj
	<p>W kontekście doposażenia Młodzieżowego Domu Kultury (MDK) w Aleksandrowie Łódzkim w sprzęt, pomoce dydaktyczne i nowoczesne technologie, warto zaznaczyć, że takie działania mają kluczowe znaczenie dla podniesienia jakości oferty edukacyjnej oraz umożliwienia młodzieży dostępu do narzędzi, które odpowiadają współczesnym standardom kształcenia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sprzęt dydaktyczny: Doposażenie w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, jak np. projektory, komputery, pozwala na uatrakcyjnienie zajęć i prowadzenie ich w sposób bardziej angażujący. Zajęcia z wykorzystaniem multimediów i interaktywnych narzędzi wspierają rozwój umiejętności cyfrowych oraz kreatywności zwłaszcza na zajęciach językowych. 2. Pomoce dydaktyczne: Inwestycje w nowoczesne pomoce dydaktyczne, takie jak książki – zestaw podręczników do języków obcych, scenariusze, podkłady muzyczne, instrumenty muzyczne, materiały plastyczne czy kostiumy teatralne i taneczne, umożliwiają prowadzenie zajęć na wyższym poziomie i podnoszą jakość prezentacji artystycznych na forach lokalnych, ogólnopolskich oraz międzynarodowych, pozwalając na osiągnięcie wysokich laurów. Są one niezbędne w wielu dziedzinach edukacji artystycznej, takich jak teatr, muzyka, taniec czy sztuki plastyczne, które stanowią trzon działalności MDK. 3. Nowoczesne technologie: Wprowadzenie technologii takich jak oprogramowanie i narzędzia do tworzenia animacji, sprzęt nagłośnieniowy i oświetleniowy, a także sprzęt do produkcji multimediów, otwiera nowe możliwości w pracy twórczej. Dzięki nim młodzież może zdobywać umiejętności, które są poszukiwane na 	MDK

	<p>ryнку pracy, a jednocześnie rozwijać swoje pasje w sposób nowoczesny i dostosowany do dzisiejszych wymagań.</p> <p>Doposażenie MDK w te elementy nie tylko wspiera kreatywność, ale również wyrównuje szanse edukacyjne, umożliwiając dostęp do zasobów, które mogą być trudniej dostępne w innych miejscach. W ten sposób MDK przyczynia się do rozwoju kompetencji wśród młodzieży, przygotowując ją do wyzwań artystycznych.</p>	
2. Doskonalenie kadry		
2.1. Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań i eksperymentów	Kontynuowanie realizacji innowacji pedagogicznej „Samodzielny, aktywny, odpowiedzialny przedszkolak”.	MP1
	<p>W przedszkolu zostały wprowadzone 3 innowacje pedagogiczne:</p> <p>Bon appetit” innowacja kulinarno-językowa</p> <p>„Kroki – skoki to dobra zabawa i dla każdego świetna postawa” - promocja zdrowego stylu życia – innowacja sportowa</p> <p>„Skuteczne Zdziwienie”. Innowacja wyzwalamąca myślenie, nauka czytania i pisanie.</p> <p>Przedszkole brało udział w projekcie eTwinning. „Hello Spring. Feel the green harmony.”</p> <p>W zerówkach (2 oddziały) prowadzone były w cyklu 1 raz w miesiącu warsztaty z eksperymentów.</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego kadra pedagogiczna doskonali swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie kompetencji ogólnych pt. „Wspieranie koncentracji uwagi u dzieci i młodzieży.” • Szkolenie „Wychowanie w duchu wartości. Wspieranie rozwoju społeczno – emocjonalnego uczniów”. • Organizowanie kształcenia specjalnego, w tym tworzenie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, ocena efektywności programu oraz wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia. • Szkolenie „Zaburzenia przetwarzania słuchowego”. • Doskonalenie umiejętności nauczycieli wychowania przedszkolnego w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym. • E- szkolenie – „Standardy Ochrony Małoletnich.” • Warsztaty „ Czynnościowe nauczanie matematyki w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym metodą Nemezjusza Cywińskiego • Warsztaty „Muzyczne pory roku- w piosence i w tańcu” 	MP3
	<p>W szkole od wielu lat realizowane są programy własne, wdrażane są innowacje pedagogiczne.</p> <p>Aktywnie działa Samorząd Uczniowski oraz Szkolne Koło Caritas. Za działalność charytatywną uczniowie uzyskali medale Papieża Franciszka.</p> <p>Programy własne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego dla klas I-VIII szkoły podstawowej. <p>Autor: B. Twarkowska-Ostafińska</p>	SP1

	<ul style="list-style-type: none"> • Język niemiecki nie jest trudny. Program nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej. Autorzy: A. Ogińska, B. Wielkopolan • Co kraj, to obyczaj. Program nauczania języka rosyjskiego dla klas IV-VIII szkoły podstawowej. Autor: B. Wołkova • Program nauczania języka rosyjskiego w klasach I-III szkoły podstawowej „Start.ru” na podstawie Programu nauczania języka obcego w klasach I-III i IV-VIII szkoły podstawowej. Autorzy: S. Rapacka, K. Wójcik. Modyfikację opracowała: A. Rucińska <p>Innowacje pedagogiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jedyneczki SKO-wicze – z ekonomią za pan brat”. Autor: M. Wolska • „Teatr w pudełku ukryty”. Autor: A. Krawczyk <p>W szkole organizowane są liczne konkursy.</p>	
	<p>Innowacje i eksperymenty pedagogiczne uruchamiane są w SSP3 w każdym roku szkolnym. W roku szkolnym 2020/2021 dla wszystkich klas I uruchomiono dodatkowe godziny innowacji pedagogicznych w wymiarze 2 godzin dla każdego oddziału tj. 6 godzin dodatkowych przyznanych przez organ prowadzący. W roku szkolnym 2021/2022 innowacje pedagogiczne uruchomione są w każdym oddziale edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciele prowadzą te zajęcia w ramach dodatkowych godzin przyznanych przez organ prowadzący tj. 6 godzin natomiast dodatkowo nauczyciele realizują takie zajęcia w ramach godzin wynikających z art. 42 KN – łącznie 6 godzin. Daje to dodatkowo 12 godzin dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej dodatkowych zajęć – innowacji pedagogicznych.</p> <p>W roku szkolnym 2022/2023 kontynuowano innowacje pedagogiczne w każdym oddziale edukacji wczesnoszkolnej w wymiarze 2 godzin dla każdego oddziału. W klasie dwujęzycznej rozpoczęto realizację innowacji pedagogicznej w zakresie zwiększonych godzin języka angielskiego. Na każdym przedmiocie wykorzystywana jest nowoczesna technologia i zajęcia prowadzone są w oparciu o model zajęć międzyprzedmiotowych. W czerwcu 2023 r. rozpoczęto proces certyfikacji szkoły w celu uzyskania certyfikatu Apple Distinguished School. We wrześniu 2023 r. szkoła uzyskała certyfikat Apple Distinguished School i dołączyła do grona najbardziej rozwiniętych technologicznie szkół na świecie.</p> <p>W roku 2023/2024 realizowano kolejne innowacje pedagogiczne w oddziałach edukacji wczesnoszkolnej w wymiarze 18 godzin tygodniowo, oraz realizowano dodatkowe 18 godzin wychowania fizycznego w oddziałach edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia te były prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego.</p>	SSP3
	<p>Innowacje pedagogiczne wdrożone w ubiegłym roku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie platformy Insta.Ling w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty - Boża apteczka - Let's talk about English-speaking country - Wykorzystanie platformy Powtórkomat w przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty 	SP4

	<p>- Wykorzystanie platformy Matlandia w rozwijaniu umiejętności matematycznych</p> <p>- Z angielskim na wesoło</p> <p>- Lekcja religii w kościele</p> <p>Duża liczba wdrożonych i realizowanych innowacji przełożyła się na sukcesy uczniów podczas konkursów (m.in. 15 uczniów zakwalifikowało się do etapów rejonowych Kuratorskich Konkursów Przedmiotowych, 4 uczniów uzyskało tytuł finalisty) 4 uczniów uzyskało stypendium Fundacji PRYM.</p>	
	<p>W roku szkolnym realizowana była innowacja w klasie 8 „<i>Muzyczna historia XX wieku</i>”</p> <p>W ramach pozyskanego grantu z fundacji mBank realizowany był program własny „<i>Matematyka wokół nas</i>”.</p> <p>Zabawmy się bryłami. Zróbmy je. Znajdźmy je.</p>	SP Bełdów
	<p>W ramach godzin do dyspozycji dyrektora realizowane są zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania. Nauczyciele realizują wiele różnorodnych innowacji metodycznych lub organizacyjnych. W szkole od wielu lat realizowane są programy własne zajęć.</p> <p>Aktywnie działa Samorząd Uczniowski, który realizuje projekt „Budżet Uczniowski”, uczniowie piszą wnioski na ciekawe projekty ułatwiające funkcjonowanie uczniom w szkole. Wybrany przez ogół uczniów projekt (w głosowaniu) jest finansowany z budżetu Rady Rodziców.</p> <p>W ostatnim roku w szkole realizowano szereg zaplanowanych w harmonogramie różnorodnych, innowacyjnych działań typu projekty edukacyjne, warsztaty, konkursy szkolne i międzyszkolne, spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E- twinning 2. Program własny zajęć koła Kultury Brytyjskiej 3. „Koło Małych Gospodyń Wiejskich”- program zajęć dodatkowych (I-IV). 4. „Program zajęć terapii pedagogicznej” (I-III). 5. „Z pasji do sportu”-program własny zajęć pozalekcyjnych dla klas III. 6. „Ortograficzni Przyjaciele” – program własny zajęć pozalekcyjnych dla klasy II 7. „Kolorowa gimnastyka buzi i języka” - program zajęć logopedycznych dla dzieci 6-letnich <p>Innowacje:</p> <p>„2 x T - Teatr i Taniec”- innowacja pedagogiczna z wykorzystaniem animacji tanecznych i dramy (I-III).</p> <p>„Kapelusz Kota Arta” –innowacja pedagogiczna z wykorzystaniem arteterapii rozwijająca twórczą aktywność dziecka, prowadzącą do wyrażania siebie przez sztukę (I-VI).</p> <p>„Doświadczam, czuję, komunikuję”- innowacja kształcąca i rozwijająca kompetencje społeczno-emocjonalne dla uczniów ze spektrum autyzmu VI-VIII.</p>	SP Rąbień
	<p>W szkole realizowane są od dwóch lat 3 innowacje pedagogiczne dedykowane wychowankom oddziału przedszkolnego „<i>Na ludową nutę</i>” oraz uczniom klas VI „<i>wspólne śpiewanie rozwija i integruje</i>” - Dodatkowo w klasach I-III, w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, realizowane są zajęcia rytmiki. W ramach godzin do</p>	SP Ruda Bugaj

	<p>dyspozycji dyrektora realizowane są zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania. Nauczyciele realizują wiele różnorodnych innowacji metodycznych lub organizacyjnych oraz projekty międzyoddziałowe. W szkole od wielu lat realizowane są dwa autorskie programy wychowawcze mające charakter innowacji metodycznych tj. „Odznaki Korczakowskie” -mający na celu rozwijać motywację oraz dostrzegać wszelkie mocne strony uczniów w różnych obszarach i aktywnościach oraz Rozwijający Samorządność Uczniowską „Prawa swoje szanujemy, o ważnych sprawach wspólnie decydujemy”, w ramach której w naszej szkole działa Rzecznik Praw Uczniów. W ostatnim roku w szkole realizowano szereg zaplanowanych w harmonogramie różnorodnych, innowacyjnych działań typu projekty edukacyjne, warsztaty, konkursy szkolne i międzyszkolne, spotkania z byłymi nauczycielami i dyrektorami, przedstawienie okolicznościowe - wszystko w związku z Rokiem Obchodów 50 – lecia Szkoły w Rudzie Bugaj.</p>	
	<p>Programy (modyfikowane na bieżąco do potrzeb dziecka i rodziny): Bajkoterapia Socjoterapia TUS TZA Program Wzmacniania Rodziny Trening Relacji Opiekuńczych Programy własne: Lubię Ciebie, lubię siebie Moje wartości Pomagam bo lubię Kim jestem, kim będę Programy własne: Trening pamięci i koncentracji uwagi Dorastam (nastolatki) Ogółem wzięło udział: Uczniowie 1160 Rodzice 441</p>	PPP
	<p>W roku szkolnym 2023/2024 dzieci i młodzież z koła – język francuski grupa recytatorsko – teatralna brały udział w warsztatach i festiwalu frankofońskim na terenie Rumunii. Odpowiadając na punkt dotyczący doskonalenia kadry w Młodzieżowym Domu Kultury w Aleksandrowie Łódzkim, można podkreślić, że rozwój zawodowy pracowników dydaktycznych był i jest kluczowym elementem podnoszenia jakości oferty edukacyjnej i artystycznej placówki w roku szkolnym 2023/2024 i kolejnych latach.</p>	MDK

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie ustawiczne: Doskonalenie kadry polega na stałym podnoszeniu kwalifikacji nauczycieli poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach i konferencjach. Dzięki temu kadra może na bieżąco śledzić nowości w dziedzinie pedagogiki, sztuki, nowych technologii, a także stosować najnowsze metody i narzędzia pracy z dziećmi i młodzieżą. 2. Rozwój kompetencji cyfrowych i artystycznych: W dobie cyfryzacji, ważne jest, aby pracownicy MDK rozwijali swoje umiejętności w zakresie nowych technologii, takich jak multimedia, narzędzia cyfrowe do pracy z młodzieżą czy programy do animacji i tworzenia treści multimedialnych. Szkolenia z tych obszarów pozwalają kadrze na lepsze dopasowanie zajęć do potrzeb i zainteresowań młodych ludzi oraz na wprowadzenie nowoczesnych form edukacji artystycznej. Wykorzystywanie tych wiadomości do tworzenia nowoczesnej scenografii w przedstawieniach i koncertach. 3. Metodyka pracy z młodzieżą: Doskonalenie kadry obejmuje także pogłębianie wiedzy w zakresie psychologii i pedagogiki młodzieży, zwłaszcza w kontekście rozwoju emocjonalnego i społecznego. Udział w szkoleniach związanych z pracą z grupą, komunikacją czy rozwiązywaniem konfliktów pozwala nauczycielom lepiej wspierać młodzież i budować pozytywną atmosferę sprzyjającą twórczej pracy. 4. Współpraca i wymiana doświadczeń: Ważnym aspektem doskonalenia kadry jest również współpraca z innymi instytucjami kultury, szkołami artystycznymi czy organizacjami zajmującymi się edukacją kulturalną. Udział w sieciach współpracy, wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami i artystami pozwala kadrze MDK czerpać inspiracje i wprowadzać nowe, innowacyjne rozwiązania do swojej pracy. Inwestycja w doskonalenie kadry była w roku szkolnym 2023/2024 kluczowa dla utrzymania wysokiego poziomu merytorycznego zajęć w MDK, co bezpośrednio przekładało się na jakość kształcenia, rozwój kreatywności młodzieży oraz realizację misji edukacyjnej placówki. 	
<p>2.2. Indywidualizowanie pracy z uczniem i stosowanie aktywizujących metod i form pracy</p>	<p>W przedszkolu zapewnia się prawidłową organizację warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.</p> <p>Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci. Formułują wnioski do indywidualizacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy. W trakcie obserwacji zajęć widoczna była indywidualizacja oddziaływań, a w zapisach dziennych udokumentowano pracę indywidualną i w małych grupach.</p> <p>Podjęto działania mające na celu wspieranie rozwoju dzieci, tworzone warunki do aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola m.in. przygotowując o do przedszkolnych występów zgodnie z jego możliwościami.</p> <p>Nauczyciele współpracują ze sobą i specjalistami na rzecz dzieci w ramach powołanych zespołów. Na bieżąco informują rodziców o postępach dzieci.</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest czterem dzieciom z Ukrainy uczęszczającym do przedszkola. Zadbano o proces adaptacji dzieci, poznano ich sytuację rodzinną, nawiązano współpracę z rodzicami dziećmi.</p>	MP3

	<p>Dyrektor przedszkola poinformował rodziców o możliwościach uzyskania wsparcia z MOPS i innych instytucji działających na rzecz uchodźców.</p> <p>Zajęciami indywidualnymi lub w małych grupach objęto w tym roku szkolnym 61 dzieci. Są to dzieci zakwalifikowane na terapię logopedyczną po badaniu przesiewowym przeprowadzonym przez logopedę oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zakwalifikowane na zajęcia z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Rodzice dzieci zostali zapoznani z przyznanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ich czasem trwania i godzinami zajęć. Rodzice mają możliwość konsultacji ze specjalistami, z której chętnie korzystają.</p> <p>Specjaliści współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Aleksandrowie Łódzkim poprzez: rozmowy indywidualne i telefoniczne z dyrektorem poradni, przekazywanie opinii o funkcjonowaniu poszczególnych dzieci celem dalszej diagnozy, udział w szkoleniach zorganizowanych przez PPP („Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z PPP” oraz „Procedura Niebieska Karta w świetle zmian w ustawie o przeciwdziałaniu przemocy domowej”), wnioskowali także o szkolenie dla Rady Pedagogicznej dot. przetwarzania słuchowego.</p> <p>Specjaliści oprócz prowadzenia zajęć z dziećmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspierają nauczycieli w realizacji zadań w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego • wspierają nauczycieli we wdrażaniu indywidualizacji kształcenia poprzez dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia oraz dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci 	
	<p>W szkole przybywa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – orzeczeniami, opiniami W zespołach klasowych znajdują się uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów, • indywidualizują pracę na zajęciach, • stosują metody aktywizujące, • wdrażają elementy oceniania kształtującego. 	SP1
	<p>W SSP3 indywidualizacja pracy z uczniem jest wpisana w proces uczenia się i nauczania. Główny cel nauczycieli to stosowanie form aktywizujących, uatrakcyjniających proces nauczania. Dzięki wdrożeniu i rozpoczęciu realizacji strategii STEAM dobierane są takie metody pracy, które wpływają na zwiększenie motywacji uczniów, wskazują różne formy przyswajania wiedzy oraz stosowane są różne formy jej weryfikacji. Główny cel szkoły, który zapisany jest również w miernikach realizacji strategii STEAM jest odejście od systemu przedmiotowego i zastąpienie go modelem projektowym, pracy zespołowej, tworzeniem bloków tematycznych i przedmiotowych w celu</p>	SSP3

	<p>aktywizacji uczniów oraz rozwoju kompetencji społecznych oraz kompetencji wynikających z oczekiwań otoczenia zewnętrznego.</p> <p>W planie nadzoru pedagogicznego na rok 2023/2024 uwzględniono prowadzenie dużej ilości lekcji koleżeńskich, lekcji otwartych w celu wymiany doświadczeń wśród kadry pedagogicznej oraz stosowanie kaskadowego systemu rozwoju i doskonalenia nauczycieli.</p>	
	<p>Zatrudniono dwóch nauczycieli współorganizujących kształcenie na pełen etat.</p> <p>Ponadto nauczyciele ukończyli następujące szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Symptomy depresji u dzieci i młodzieży. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla potrzeb uczniów i uczennic z depresją. ● Interwencja wobec uczniów sięgających po substancje psychoaktywne jako element szkolnego programu profilaktyki ● Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi ● Powrót do szkoły a kondycja psychiczna uczniów. Przygotuj plan profilaktyki trudnych zachowań na cały rok szkolny ● Dziecko z zaburzeniami koncentracji uwagi. Obraz dziecka z ADHD w szkole. Metody pracy ● Dziecko w otoczeniu dźwięków. Funkcje słuchowe i ich znaczenie dla funkcjonowania ucznia w szkole ● Zaburzenia integracji sensorycznej ich wpływ na rozwój, funkcjonowanie i mowę dziecka ● Bunt i agresja. Skuteczne metody pracy z dziećmi i młodzieżą ● Trudne zachowania ucznia ze spektrum autyzmu i metody pracy nad nimi ● Dziecko z depresją w szkole. Jak budować wspierające środowisko? ● Techniki wyciszenia oraz zaopiekowania się emocjami uczniów. ● Tradycyjnie i cyfrowo- metody nauczania w klasach I-III ● Szkoła i lekcje w obliczu sztucznej inteligencji. Chat GPT w szkole - jak korzystać? Szanse i zagrożenia <p>W ubiegłym roku szkolnym przeprowadzono 5 lekcji otwartych. Nauczyciele klas III zaprosili przyszłych wychowawców na zajęcia integracyjne.</p> <p>Nauczyciele odbywający staż na nauczyciela mianowanego oraz nauczyciele początkujący uczestniczyli w lekcjach swoich opiekunów stażu i mentorów.</p>	SP4
	<p>W placówce przybywa uczniów, w tym uczniów z specyficznymi trudnościami edukacyjnymi, dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami i defycytami. Dla dzieci tych konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz dostosowanie metod i form pracy. Nauczyciele starają się pracować jak najczęściej aktywizującymi metodami pracy.</p> <p>W ramach warsztatów koleżeńskich nauczyciele dzieli się sprawdzonymi metodami pracy z uczniami</p>	SP Bełdów

	<p>W szkole systematycznie przybywa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Są oddziały, gdzie uczy się kilku uczniów z orzeczeniami i kilku z opiniami. To powoduje, że w zespołach klasowych znajdują się uczniowie o wyraźnie zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych, możliwościach i motywacji.</p> <p>W związku z powyższym konieczna jest indywidualizacja pracy. Nauczyciele pracują zespołowo, wymieniają się doświadczeniami oraz ustalają strategię pracy z danym zespołem uczniów, grupą lub uczniem. Dostosowanie wymagań do uczniów niepełnosprawnych należy do obowiązków nauczycieli współorganizujących kształcenie, jednak ich działania stanowią wsparcie dla innych uczniów, w tym często w obszarze dydaktycznym i wychowawczym.</p> <p>W swojej pracy nauczyciele prowadzą zajęcia wykorzystując metody praktycznego działania, obserwacji oraz przeżycia i doświadczenia. Konsekwentnie wykorzystują technologię informacyjną oraz pracują metodą projektu. Systematycznie prowadzą lekcje otwarte. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach spotkań w zespołach i grupach, zamieszczając materiały informacyjne lub z zakresu metodyki nauczania albo pracy z uczniem z niepełnosprawnością na teamsach.</p> <p>9 nauczycieli prowadziło lekcje otwarte- metody aktywizujące, indywidualizacja pracy z uczniem, metoda projektu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sieć szkół w ramach Aktywnej tablicy 2. Praca z uczniami m. projektów 3. Stosowanie elementów oceniania kształtującego 	SP Rąbień
	<p>W szkole, gdzie w jednym oddziale znajdują się uczniowie o ogromnie zróżnicowanych możliwościach i motywacjach oraz potrzebach edukacyjnych i rozwojowych nie ma możliwości, aby indywidualizacja nie była stosowana. Nauczyciele pracują zespołowo, wymieniają się doświadczeniami oraz ustalają strategię pracy z daną grupą lub danym uczniem. Dostosowanie wymagań do uczniów niepełnosprawnych leży po stronie nauczycieli wspomagających, jednak ich działania stanowią również wielką pomoc dla pozostałych uczniów, w tym często w sferze wychowawczej oraz nieraz, w sferze edukacyjnej. W szkole realizują się bardzo wiele zajęć z wykorzystaniem elementów OK, gdzie kryteria sukcesu są często zróżnicowane na 3 poziomach, a uczeń dostaje konkretną informację odnośnie swoich postępów oraz trudności, ze wskazaniem sposobu dalszego rozwoju - informacja zwrotna. Nauczyciele prowadzą zajęcia wykorzystując metody praktycznego działania, obserwacji, w tym w terenie, oraz przeżycia i doświadczenia. Konsekwentnie wykorzystują technologię informacyjną oraz pracują metodą projektu edukacyjnego (w tym przedmiotowego oraz międzyprzedmiotowego). Nauczyciele prowadzą lekcje otwarte, zapraszają nauczycieli np. będących w trakcie odbywania stażu. Zamieszczają materiały informacyjne lub z zakresu metodyki nauczania albo pracy z uczniem z niepełnosprawnością na ogólnodostępnym dysku, dzielą się doświadczeniem w zespołach lub grupach samokształceniowych.</p>	SP Ruda Bugaj
	<p>Szkolenia i webinary: Rada Pedagogiczna- Grant: Doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego</p>	PPP

	<ul style="list-style-type: none"> - Terapia ręki i zaburzeń motoryki - Innowacyjne metody elektrostymulacji - Dziecko z opinią w placówce - Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - Bateria Dyskalkulia - Zrewidowany wywiad do diagnozy klinicznej - ADOS-2 diagnoza kliniczna - Porozmawiajmy razem, bo jutro zaczyna się dziś - Metoda strukturalna do nauki czytania i pisanie <p>Oraz zespoły zadaniowe (samokształcenie):</p> <ul style="list-style-type: none"> - do spraw opiniowania - do spraw orzekania - do spraw wczesnego wspomaganie rozwoju <p>Bieżące konsultacje między diagnostami Elementy superwizji Praktykanci z uczelni wyższych: 15 osób</p>	
	<p>Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań i eksperymentów w Młodzieżowym Domu Kultury (MDK) w Aleksandrowie Łódzkim ma na celu rozwijanie nowych form pracy z młodzieżą, które odpowiadają na współczesne potrzeby edukacyjne i kulturowe. Obejmuje to zarówno wykorzystanie nowoczesnych technologii, jak i eksperymenty w metodach nauczania oraz formach artystycznej ekspresji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowe technologie w edukacji: Innowacyjne rozwiązania technologiczne, takie jak wykorzystanie aplikacji do tworzenia treści multimedialnych, mogą znacząco wzbogacić zajęcia. Wykorzystywanie multimediiów do tworzenia nowoczesnej scenografii z użyciem videoartów do wzbogacenia form przedstawień i koncertów. Młodzież może tworzyć własne animacje, filmy czy interaktywne projekty artystyczne, co rozwija ich kreatywność i umiejętności techniczne, praca z dźwiękiem i znakami teatralnymi w przedstawieniach, obróbka dźwięku. Wprowadzenie takich narzędzi otwiera nowe możliwości pracy artystycznej oraz pozwala młodym ludziom eksperymentować z różnorodnymi formami wyrazu artystycznego. 2. Eksperymenty pedagogiczne: MDK może wdrażać innowacyjne metody pracy z młodzieżą, takie jak metody aktywizujące, projekty oparte na współpracy między uczestnikami, praca w interdyscyplinarnych grupach (teatr i zajęcia plastyczne – cel stworzenie bogatej formy przedstawienia) Eksperymentowanie z nowymi formami edukacyjnymi, np. poprzez gry dramatyczne, warsztaty twórczego myślenia, myślenie projektowe 	MDK

	<p>czy performance art, pozwala uczestnikom rozwijać nie tylko umiejętności artystyczne, ale również kompetencje miękkie, takie jak komunikacja, praca zespołowa i rozwiązywanie problemów.</p> <p>3. Innowacje w sztuce i kulturze: Eksperymentowanie z formami artystycznymi, np. łączenie tradycyjnych sztuk plastycznych z nowoczesnymi mediami, interaktywnymi instalacjami czy performansami, pozwala młodzieży poszerzać swoje granice twórcze. W MDK wspieramy projekty, które integrują różne dziedziny sztuki, takie jak teatr, muzyka, taniec i multimedia, tworząc przestrzeń do nowatorskich eksperymentów artystycznych – ciekawy sposób prezentowania umiejętności uczestników ich rodzicom i gościom zapraszanym na eventy w MDK.</p> <p>4. Projektowe podejście do edukacji: Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań obejmuje rozwój projektów długoterminowych, w ramach których młodzież pracuje nad kompleksowymi zadaniami, angażując różnorodne umiejętności i narzędzia. Projekty te obejmują organizację wydarzeń kulturalnych, tworzenie wspólnych dzieł artystycznych, wystaw czy przedstawień, festiwali. Takie podejście pozwala młodym ludziom na eksperymentowanie w bezpiecznej przestrzeni, zdobywanie doświadczenia i uczenie się przez praktykę. Innowacyjne rozwiązania i eksperymenty w MDK pozwalają na lepsze dostosowanie oferty edukacyjnej do dynamicznie zmieniającego się świata, inspirują młodzież do rozwijania własnych talentów i pasji, a także dają możliwość wypróbowania nowych, kreatywnych ścieżek rozwoju.</p>	
<p>2.3. Rozwój kompetencji komunikacji i stosunków interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sprawny system komunikowania się z rodzicami za pomocą maili grupowych, ✓ wycieczki integracyjne dzieci –nauczycieli - rodziców, ✓ kiermasze używanych zabawek, świątecznych wypieków, ✓ zajęcia otwarte dla rodziców, ✓ wspólne działania z rodzicami, ✓ uroczystości z udziałem rodziców: Pasowanie na przedszkolaka, świąteczne spotkania, „Piknik Rodzinny” itp. 	<p>MP1</p>
	<p>Działania integrujące społeczność szkolną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jasełka • Koncert kolęd • Wigilia • Festyn szkolny • Dzień Postaci z Bajek • Akcje charytatywne • Wieczór gier planszowych • Szkolne dyktando • Kiermasz bożonarodzeniowy • Kiermasz wielkanocny 	<p>SP1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sprzedaż papieskich kremówek • Dyskoteki szkolne, bal ósmoklasistów • Uroczystości szkolne 	
	<p>W placówce organizowane jest wiele warsztatów i spotkań mających na celu rozwój kompetencji komunikacji oraz stosunków interpersonalnych na każdym poziomie. W SSP3 rodzice mają stały kontakt z nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego, organizowane są konsultacje w formie stacjonarnej oraz w formie online. Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły oraz są mocno zaangażowani w realizację inicjatyw zgłaszanych przez szkołę jak również zgłaszają własne inicjatywy, które są wdrażane. Rodzice mają dostęp do aktualnych informacji z życia szkoły za pośrednictwem strony internetowej oraz profilu szkoły na FB. Dodatkowo do komunikacji wykorzystywana jest platforma MS Office i utworzone zostały specjalne tablice ogłoszeń dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej oraz drugiego etapu edukacji. Nauczyciele mają również dostęp do wszystkich dokumentów w wersji elektronicznej dotyczących organizacji pracy szkoły. Dodatkowo organizowane są częste spotkania integracyjne dla nauczycieli, uczniów i rodziców.</p>	SSP3
	<p>Komunikacja pomiędzy rodzicami a nauczycielami odbywa się za pomocą e dziennika Librus, szkolnej strony internetowej, szkolnej strony Facebook. Bardzo dobrze funkcjonują grupy utworzone na portalach społecznościowych (MESSENGER, DISCORD).</p> <p>Znacznym ułatwieniem dla rodziców okazał się elektroniczny system odbioru uczniów korzystających ze świetlicy szkolnej.</p> <p>Rodzice chętnie włączają się w działania na rzecz szkoły. Wspierają finansowo różne inicjatywy, służą pomocą w organizacji imprez, są inicjatorami wielu akcji. Do najważniejszych należą: Piknik z Czwórką - w całości zorganizowany i poprowadzony przez rodziców, Jasełka, kiermasze świąteczne, bal ósmoklasistów, zajęcia z uczniami w ramach doskonalenia zawodowego w szkole i miejscach pracy rodziców. Rodzice włączają się chętnie do różnych akcji prowadzonych na terenie szkoły. Ze zbiórki kasztanów zakupiono maszynę do popcornu. Ponadto rodzice zainicjowali Dzień Dziecka na sportowo - zajęcia taneczne prowadzone przez mamy dla dziewcząt oraz strażacki pokaz połączony z torem przeszkód przygotowany przez tatę strażaka. Z inicjatywy rodziców, przy ich wsparciu finansowym zamontowano szafki z szyfrem dla każdego ucznia kl. IV -VIII.</p>	SP4
	<p>Narzędziem do komunikacji nauczycieli z rodzicami jest dziennik elektroniczny Vulcan. Także nauczyciele komunikują się między sobą za pomocą e-dziennika. Innym narzędziem służącym do szybkiej komunikacji pomiędzy nauczycielami jest czat na MS Teams.</p>	SP Bełdów
	<p>Nasza szkołą jest miejscem, gdzie spotykają się mieszkańcy Rąbienia, Antoniewa, Rąbienia AB i Krzywca. Są to w większości osoby, które przeprowadziły się z Łodzi i społeczność ta nie jest w pełni zintegrowana. Jednym z celów naszej pracy jest właśnie integracja lokalnego środowiska poprzez udział w organizowanych przez szkołę uroczystościach, imprezach i akcjach.</p>	SP Rąbień

	<p>Tworzenie pozytywnych relacji z rodzicami jest jednym z istotnych elementów współpracy. Systematycznie podejmujemy działania wspierające rodziców w wychowaniu i edukacji.</p> <p>Cyklicznie organizowane są imprezy środowiskowe: Festyn szkolny, Jasełka, Koncert Kolęd Dzień Sportu, warsztaty, prelekcje.</p> <p>Integracja środowiska Festyn rodziny 2022, 2023, 2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie dla rodziców i nauczycieli-„Partnerstwo we współpracy rodzice –szkoła” 2. Akcja Szopka Bożonarodzeniowa przygotowanie wspólne rodzice-dzieci – nauczyciele 2022,2023 3. Imprezy integracyjne w klasach 4. Projekt edukacyjny –Emocje kl. 5,Ja w relacjach 6.7 5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne (program MEN- 2021-2022) 6. Wycieczki szkolne- corocznie każda klasa min. 1 wyjazd; klasy starsze -wycieczki kilkudniowe, 7. Ogniska klasowe 8. Wycieczki rowerowe po najbliższej okolicy 9. Coroczny Bal ósmoklasisty 10. Tradycyjne uroczystości szkolne: Jasełka, Dzień sportu, Dzień Dziecka, Dzień Matki, 11. Współpraca z instytucjami lokalnymi- Wycieczki do biblioteki publicznej do OSP 12. Współpraca z Uniwersytetem Łódzkim- zajęcia przedsiębiorczości; Złote Szkoły z NBP <p>Współpraca z rodzicami, praca z uczniami integruje zespół nauczycieli, wśród których większość – to młodzi ludzie.</p> <p>W naszej szkole tradycją są spotkania np. Wigilii, z okazji Dnia Edukacji Narodowej Nauczyciela, na zakończenie roku szkolnego.</p>	
	<p>W naszej szkole budowanie pozytywnych relacji z rodzicami jest jednym z kluczowych elementów współpracy. Konsekwentnie i systemowo podejmujemy działania dające przestrzeń do współpracy np. rozmowy na temat skutecznego motywowania uczniów do pracy samodzielnej w domu (wobec braku obowiązkowych prac domowych). W szkole wprowadziliśmy zasadę różnicowania godzin, a nawet dni spotkań z rodzicami. Po zakończeniu pandemii główną formą są spotkania w kontakcie bezpośrednim, jednak , na wniosek ze strony rodziców odbywają się również spotkania w formie on – line. Jedną z głównych imprez realizowanych wspólnie z rodzicami jest nasz Festyn Rodzinny, który jest imprezą prowadzoną i przygotowywaną z ogromnym rozmachem i przy naszym wspólnym zaangażowaniu. Podobnie jest w przypadku Ogólnoszkolnej Wigilii, gdzie w roku obchodu Jubileuszu autorskie przedstawienie jasełkowe zostało przygotowane przez nauczycieli, a aktorami byli rodzice naszych uczniów! W przypadku imprez np. Noc Bibliotek, biwaki w szkole, udział w wielu aktywnościach w ramach realizacji projektu „Wiwat Maj IV” - spacer z flagą lub podsumowanie Europejskiego Tygodnia Sportu Rodzice zawsze są razem z nami i swoimi dziećmi - czytają w nocy, grają w meczu przeciwko uczniom (wspólnie z nauczycielami) lub organizują warsztaty itp. Nauczyciele działają transparentnie pytają rodziców o pomysły,</p>	SP Ruda Bugaj

	<p>doceniają inicjatywy i bardzo chętnie je wdrażają. W naszej szkole, na zakończenie roku szkolnego od wielu lat wręczone są na zakończenie roku szkolnego dyplomy - podziękowania za współpracę, każdego roku wręczamy ich coraz więcej - ostatnio, otrzymało takie podziękowanie ok. sześćdziesięciu rodziców! Jeśli chodzi o budowanie zespołu i realizacji pomiędzy pracownikami, w naszej szkole tradycją są spotkania np. z okazji Dnia Nauczyciela, poświęcone (styczeń) lub przedświąteczne (marzec/kwiecień) z okazji zakończenia roku szkolnego oraz na zakończenie roku szkolnego. Od dwóch lat, spontanicznie i kreatywnie w szkole obchodzimy jubileusze wszystkich pracowników, dbamy, aby zebrania RP odbywały się w przyjaznej przestrzeni i zawsze z poczęstunkiem. Na skutek rozbudowy nauczyciele zyskali nowy, duży pokój nauczycielski z klimatyzacją oraz pomieszczenie socjalne.</p>	
	<p>Treningi dla nauczycieli: 74 osoby Warsztaty dla nauczycieli: 131 osób Szkolenia dla nauczycieli: 4 Konsultacje i porady: 389 osób oraz: - grupa wsparcia dla pedagogów i psychologów szkolnych - grupa wsparcia dla logopedów</p>	PPP
	<p>W roku szkolnym 2023/2024 kontynuowano i wzbogacono o dodatkowe narzędzia w naszej placówce dziennik elektroniczny VULCAN.</p> <p>W kontekście rozwoju kompetencji komunikacyjnych i stosunków interpersonalnych w Młodzieżowym Domu Kultury w Aleksandrowie Łódzkim, istotne jest, aby placówka kładła nacisk na kształtowanie umiejętności społecznych młodzieży poprzez różnorodne formy artystyczne i edukacyjne. Kompetencje te są kluczowe nie tylko dla budowania relacji między uczestnikami, ale również dla ich ogólnego rozwoju osobistego i zawodowego w przyszłości. Wspiera się również na bieżąco rozwój empatii do innych i zwierząt (adopcja pieska ze schroniska)</p> <p>1. Zajęcia artystyczne jako narzędzie komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teatr jako rozwój umiejętności komunikacyjnych: Udział w zajęciach teatralnych, emisji głosu, studia piosenki oraz zespołów wokalnno - instrumentalnych w MDK umożliwia młodzieży praktyczne ćwiczenie umiejętności wyrażania siebie, poprawnej artykulacji, gestykulacji oraz świadomości ciała i świadomości głosu. Zajęcia te wymagają współpracy z innymi uczestnikami – aktorami/wokalistami, co rozwija zarówno komunikację werbalną, jak i niewerbalną. Wspólne prace nad spektaklem/koncertem uczą też aktywnego słuchania, jasnego wyrażania myśli oraz budowania relacji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu. • Zespołowa praca nad projektami artystycznymi: Tworzenie wspólnych dzieł, takich jak spektakle, wystawy czy koncerty, uczy młodzież skutecznej współpracy, dzielenia się pomysłami i rozwiązywania konfliktów. Wspólna praca wymaga nie tylko dobrej organizacji, ale także zdolności do komunikowania swoich potrzeb i słuchania innych, co wzmacnia kompetencje interpersonalne uczestników. <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych</p>	MDK

	<ul style="list-style-type: none"> • W programach nauczania moduły rozwijające komunikację: MDK ma w swojej ofercie zajęcia , które skupiają się na rozwoju umiejętności interpersonalnych. Są to zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej, zarządzania emocjami, rozwiązywania konfliktów czy budowania relacji opartych na empatii i współpracy. Warsztaty takie wykorzystują techniki dramy, pracy z emocjami i gry komunikacyjne, które uczą uczestników radzenia sobie z trudnymi sytuacjami społecznymi i konfliktami. • Zajęcia z komunikacji niewerbalnej: Część programu MDK obejmuje zajęcia, które rozwijają komunikację niewerbalną – np. poprzez taniec, ruch sceniczny, pantomimę, teatr ruchu czy animację przedmiotów i lalek teatralnych. Te formy wyrazu uczą młodzież, jak wyrażać emocje i intencje bez słów, co wzmacnia ich świadomość ciała i zdolność do budowania głębszych relacji międzyludzkich. <p>3. Rola grup i zespołów w budowaniu relacji interpersonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach: Zajęcia artystyczne w MDK, takie jak praca nad przedstawieniami teatralnymi, zespołami muzycznymi czy projektami plastycznymi, wymagają od uczestników współpracy i komunikacji na każdym etapie. Uczestnicy uczą się podziału ról, planowania zadań oraz radzenia sobie w sytuacjach wymagających kompromisów. Wspólna praca w grupie wzmacnia więzi między uczestnikami i buduje umiejętność współpracy, która jest kluczowa w życiu zawodowym i społecznym. • Integracja uczestników poprzez sztukę: MDK organizuje spotkania integracyjne (w obrębie różnych kół zainteresowań, jak i całej społeczności uczestników MDK np.: wspólne Andrzejki), które pomagają młodzieży w lepszym poznaniu się i zbudowaniu zaufania, np. poprzez gry zespołowe, zadania twórcze, wycieczki artystyczne (koło rzeźby i ceramiki) czy wspólne przygotowywanie wystaw (koła plastyczne) i przedstawień (koła instrumentalne, aktorskie, wokalne i taneczne). Sztuka staje się przestrzenią, w której dzieci i młodzież nawiązują i pogłębiają relacje, rozwijają empatię oraz zdolności komunikacyjne w otwartej i twórczej atmosferze. <p>4. Kreowanie bezpiecznej przestrzeni dla komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie atmosfery sprzyjającej wyrażaniu siebie: W MDK kluczowe jest, aby instruktorzy i prowadzący zajęcia tworzyli atmosferę, w której każdy uczestnik czuje się akceptowany i ma przestrzeń do swobodnego wyrażania swoich myśli, emocji i pomysłów. Dzięki temu młodzież uczy się otwartej komunikacji, wyrażania swoich potrzeb oraz szacunku do różnorodnych punktów widzenia. • Wsparcie emocjonalne i budowanie zaufania: Nauczyciele w MDK odgrywają również rolę mentorów, którzy wspierają uczestników nie tylko w ich rozwoju artystycznym, ale także w ich relacjach interpersonalnych. Stworzenie zaufanej relacji z nauczycielami oraz pozostałymi uczestnikami pomaga młodzieży otwierać się na innych, budować pewność siebie oraz nawiązywać trwalsze i bardziej autentyczne relacje. <p>5. Rozwijanie kompetencji miękkich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój kompetencji emocjonalnych: Zajęcia artystyczne, szczególnie te związane z teatrem czy sztukami performatywnymi, pomagają młodzieży rozwijać umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, co jest kluczowe dla budowania zdrowych relacji międzyludzkich. Praca z emocjami poprzez sztukę uczy młodzież empatii oraz lepszego rozumienia siebie i innych. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności dialogu: W ramach zajęć MDK młodzież ma szansę rozwijać umiejętności prowadzenia dialogu, w którym istotne jest nie tylko mówienie, ale również słuchanie. Te kompetencje są niezbędne do budowania relacji opartych na wzajemnym zrozumieniu i szacunku, zarówno w sferze artystycznej, jak i osobistej. <p>Rozwój kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych w MDK w Aleksandrowie Łódzkim wspiera młodzież nie tylko w ich rozwoju artystycznym, ale także społecznym. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych i budowanie zdrowych relacji pomaga młodym ludziom lepiej funkcjonować w grupie, współpracować z innymi oraz efektywnie komunikować się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	
2.4. Doskonalenie kompetencji cyfrowych i ich zastosowania w procesie dydaktycznym	Udział dyrektora w kursie kompetencyjnym Akademia Lidera Edukacji.	MP1
	W ramach pozyskanych funduszy z środków Unii Europejskiej zostały przewidziane kursy rozwijające kompetencje cyfrowe kadry pedagogicznej.	MP3
	<p>Nauczyciele szkoły uczestniczyli w warsztatach i szkoleniach, m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak motywować ucznia do pracy. • Pomoc dziecku dotkniętemu przemocą. • Ochrona małoletnich przed krzywdzeniem. <p>Elektroniczny nabór do szkół.</p> <p>Praca na platformie Classroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie konsultacji, - prowadzenie nauczania zdalnego, - udział nauczycieli w szkoleniach, - zdalne spotkania nauczycieli w zespołach, - wybrane posiedzenia Rady Pedagogicznej. 	SP1
	<p>W procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli w głównej mierze stawiamy na szkolenia z zakresu kompetencji cyfrowych oraz komunikacji interpersonalnej. W placówce wprowadzono elektroniczny obieg całej dokumentacji organizacji i funkcjonowania placówek, wprowadzono standaryzację wszystkich dokumentów elektronicznych. Stworzono infrastrukturę, która umożliwia dostęp do tych dokumentów w sposób ciągły dla każdego nauczyciela. W procesie rekrutacji na rok szkolny 2023/2024 kontynuowano elektroniczny system rekrutacji. Doskonalenie zawodowe nauczycieli związane jest z wdrożeniem strategii SETAM i umiejętności wykorzystania technologii i aplikacji edukacyjnych do procesu nauczania. Kontynuowano współpracę z – Autoryzowanym Partnerem Edukacyjnym Apple w celu zapewnienia prawidłowej realizacji założonych w strategii celów. Nauczyciele bardzo chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych przez szkołę jak również samodzielnie w ramach procesu samokształcenia.</p>	SSP3

	<p>W roku 2023/2024 uzyskano dofinansowanie z KFS na realizację projektów szkoleniowych dla kadry pedagogicznej w kwocie 60 tys zł oraz na studia podyplomowe MBA dla dyrektora szkoły w kwocie 16 tys. Program szkoleniowy dla kadry pedagogicznej będzie realizowany do 30.10.2024 r.</p>	
	<p>Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje cyfrowe uczestnicząc w szkoleniach i kursach m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rada szkoleniowa Szyfrowanie plików ● Tradycyjnie i cyfrowo- metody nauczania w klasach I-III ● Szkoła i lekcje w obliczu sztucznej inteligencji. Chat GPT w szkole - jak korzystać? Szanse i zagrożenia ● Proste aplikacje, które urozmaicą Twoją lekcję ● Na czym polega fenomen VR w edukacji? ● Seria spotkań - canva dla nauczyciela: tricki, narzędzia sztucznej inteligencji, quizy ● POWER SCHOOL, czyli jak wykorzystać sztuczną inteligencję w szkole. ● Internetowa szkoła słonia Spacjusza, Przygody Profesora i Natki, czyli jak mądrze korzystać z Internetu ● Hejt w relacjach, hejt w sieci ● Realne problemy współczesnego ucznia ● Karty pracy na różne okazje - twórz, inspiruj się i ucz z Canwą ● Wordwall w praktyce - interaktywne gry i quizy na każdą lekcję ● Programowanie dla dzieci ● Proste aplikacje, które urozmaicą Twoje lekcje ● Narzędzia AI- Leonardo AI jako narzędzie do generowania obrazów /Akademia Genialnego Nauczyciela/ -"Tworzę gry i quizy z AI"! /szkolenia prowadzone przez Trenera Nauczycieli Online/Cyfrowa Przyszłość Edukacji. -Przegląd najlepszych aplikacji dla nauczyciela w 2024./Platforma Nowoczesnej Edukacji/ ● Bezpieczny Internet w szkole, domu i pracy ● Pierwsze kroki z Chat GPT" - Klub Szkolnych Inspiracji <p>Nabór do klas I odbywa się poprzez elektroniczny System Rekrutacji Do Placówek Oświatowych.</p>	SP4
	<p>Nabór do przedszkola i do klasy pierwszej odbywa się drogą elektroniczną.</p>	SP Bełdów
	<p>Nauczyciele szkoły uczestniczyli w warsztatach i szkoleniach z zakresu wykorzystywania TIK w nauczaniu „Lekcja Enter” – 40 godzin warsztatowych w podziale na przedmioty nauczania oraz z wykorzystania platformy edukacyjnej G-Suite 20 godzin. Aplikacja Office 365 teams nadal wykorzystywana jest w naszej pracy i komunikacji z uczniami oraz w procesie komunikacji z nauczycielami. Tworzymy ankiety, przeprowadzamy w formie elektronicznej, kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elektroniczny nabór do przedszkola i szkół; 2. Praca na platformie Office 365 Teams: 	SP Rąbień

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie nauczania zdalnego, - spotkania i konsultacje on line - z rodzicami, - udział nauczycieli w szkoleniach- zdalne spotkania nauczycieli w zespołach, - posiedzenia Rady Pedagogicznej prowadzone on line. 	
	<p>Nauczyciele szkoły zostali przeszkolenie w ramach wielogodzinnych szkoleń z zakresy wykorzystywania TIK w nauczaniu „Lekcja Enter” – 40 godzin warsztatowych w podziale na przedmioty nauczania oraz z wykorzystania platformy edukacyjnej G-Suite 20 godzin. Aplikacja Google Clasroom nadal wykorzystywana jest w naszej pracy i komunikacji z uczniami oraz w procesie komunikacji z nauczycielami (Meet, „pokój nauczycielski”). Do wspólnego opracowywania dokumentów oraz tworzenia łatwo dostępnych zasobów wykorzystujemy dysk Google, badania i ankiety przeprowadzamy w formie elektronicznej, również kierowane do uczniów i rodziców. W minionym roku szkolnym wprowadziliśmy elektroniczny dzienniki do zajęć specjalistycznych. W minionym roku szkolnym rekrutacja do klas pierwszych oraz oddziałów przedszkolnych prowadzona była w formie elektronicznej. Nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie pracy i prowadzeniu zajęć w pracowni językowej oraz pracowni terminalowej. Dla usprawnienia przepływu informacji w szkole wszelkie bieżące informacje zapisywane i przekazywane są z wykorzystaniem aplikacji Padlet, na monitorze w pokoju nauczycielskim, którą można również zainstalować i śledzić na mobilnych urządzeniach.</p>	SP Ruda Bugaj
	<p>Badania przetwarzania słuchowego – Neuroflow (aktywny trening słuchowy) rocznie 1400 zł (brutto) Prowadzenie elektronicznej rejestracji pracy Poradni rocznie 1.949,64 zł (brutto) Nowa strona www – Strony z klasą abonament miesięczny 82 zł Domena na rok 150 zł</p>	PPP
	<p>Doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli w Młodzieżowym Domu Kultury (MDK) w Aleksandrowie Łódzkim jest ważne, co rozwój umiejętności uczestników. Współczesny proces edukacyjny wymaga od kadry pedagogicznej biegłości w nowoczesnych technologiach oraz umiejętności ich efektywnego zastosowania w dydaktyce. Rozwój tych kompetencji pozwala nauczycielom nie tylko na podniesienie jakości nauczania, ale także na lepsze dostosowanie się do dynamicznych zmian w środowisku edukacyjnym.</p> <p>1. Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regularne szkolenia technologiczne: Nauczyciele MDK według potrzeb biorą udział w specjalistycznych szkoleniach z zakresu nowoczesnych technologii edukacyjnych. Są to szkolenia z obsługi narzędzi do e-learningu, takich jak platformy edukacyjne (Google Classroom, Microsoft Teams), oraz korzystania z ChatGPT. 	MDK

	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z wykorzystania multimediiów w pracy artystycznej: Nauczyciele podczas indywidualnych kursów uczą się korzystania z nowoczesnych narzędzi multimedialnych, takich jak projektory, mapping, programy do animacji, czy edytory dźwięku. Dzięki temu mogą wzbogacać swoje zajęcia o nowe formy wyrazu artystycznego, które zainteresują młodzież i poszerzą ich możliwości twórcze. <p>2. Indywidualne podnoszenie kwalifikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kursach online: Nauczyciele MDK korzystają z kursów i webinarów online dostępnych na platformach takich jak Khan Academy, które oferują szeroki zakres tematów związanych z edukacją cyfrową. Mogą one obejmować takie zagadnienia jak cyfrowa pedagogika, wykorzystanie technologii w sztuce, czy cyfrowe metody nauczania. • Kursy e-learningowe z certyfikatami: Wielu nauczycieli zdobywa certyfikaty potwierdzające ich umiejętności w zakresie nowych technologii, co zwiększa ich kompetencje zawodowe i podnosi prestiż placówki. Warto, aby MDK wspierało swoich nauczycieli w poszukiwaniu i finansowaniu takich kursów. <p>3. Wdrażanie nowoczesnych technologii w codziennej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie interaktywnych narzędzi dydaktycznych: Nauczyciele języków obcych na co dzień korzystają z narzędzi interaktywnych, takich jak aplikacje do tworzenia quizów (np. Kahoot!, Quizlet) czy oprogramowania do symulacji i wizualizacji. Te technologie pozwalają na uatrakcyjnienie zajęć oraz lepsze angażowanie dzieci i młodzieży w proces edukacyjny. • Platformy do zdalnego nauczania i komunikacji z uczniami: W sytuacjach, kiedy prowadzenie zajęć w tradycyjnej formie jest niemożliwe, nauczyciele mogą korzystać z platform do zdalnego nauczania, takich jak Zoom, Microsoft Teams czy Google Meet. Umiejętność sprawnego zarządzania lekcjami online oraz organizowania zdalnych projektów w przypadku sytuacji takich jak pandemia covid -19. <p>5. Zastosowanie cyfrowych narzędzi do oceny postępów i pracy nad projektami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cyfrowe portfolio uczniów: MDK planuje wdrożyć system cyfrowych portfolio, w którym uczestnicy i nauczyciele będą prezentować swoje projekty artystyczne, dokumentować proces ich tworzenia oraz dzielić się swoimi osiągnięciami z nauczycielami. Nauczyciele będą pełnić rolę mentorów, wspierając uczestników w budowaniu tych portfolio i pomagając im rozwijać swoje cyfrowe umiejętności. <p>6. Praca nad kompetencjami miękkimi w cyfrowym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etyka cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci: Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje w zakresie etyki cyfrowej, aby móc edukować uczestników na temat odpowiedzialnego korzystania z Internetu, ochrony danych osobowych oraz zasad komunikacji online. <p>Zarządzanie cyfrowymi narzędziami w grupach: Kompetencje nauczycieli w zakresie efektywnej pracy w zespołach zadaniowy przy użyciu narzędzi cyfrowych.</p>	
<p>3. Rozwój oferty zajęć pozaszkolnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>		

3.1. Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<p>Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele podczas bieżącej pracy w grupie, współpracując z rodzicami i specjalistami, - specjaliści przedszkolni: psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, - specjaliści w poradni psychologiczno-pedagogicznej <p>Prowadzono również zajęcia rewalidacyjne w wymiarze dwóch godz. tygodniowo dla jednego dziecka z orzeczeniem (4 orzeczenia)</p>	MP1
	<p>Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z dzieckiem nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności psycholog, pedagog i logopeda we współpracy z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzicami dzieci, - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, - placówkami doskonalenia nauczycieli, - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami oświatowymi. <p>Porady, konsultacje, szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.</p>	MP2
	<p>W arkuszu organizacyjnym na rok szkolny 2024/2025 zaplanowano zwiększenie liczby godzin nauczycieli specjalistów.</p> <p>Liczba godzin pedagoga specjalnego - 11 Liczba godzin psychologa - 13 Liczba godzin logopedy – 20 godzin</p> <p>W przedszkolu odbyła się kontrola kuratorium oświaty na temat: „Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych” Nie wydano zaleceń.</p> <p>W ramach pozyskanych funduszy z środków Unii Europejskiej zostały przewidziane środki na zwiększenie organizowania pomocy psychologiczno -pedagogicznej. Przewidziane działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - remont i wyposażenie pracowni terapeutycznej - wyposażenie przedszkola w sprzęt do Tomatisa - zajęcia dodatkowe: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno -społeczne, terapeutyczne, terapeutyczne z wykorzystaniem metody Tomatisa 	MP3
	<p>W szkole (zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami) realizowane są zajęcia z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej , w tym zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rewalidacyjne • wyrównawcze • korekcyjno – kompensacyjne 	SP1

	<ul style="list-style-type: none"> • logopedyczne • nauka języka polskiego <p>oraz nauczanie indywidualne.</p> <p>Wielu nauczycieli przedmiotów i edukacji ukończyło (lub kończy) studia z zakresu logopedii, terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki i prowadzi zajęcia z uczniami ze spe.</p> <p>W 2023/2024 wdrożono programy profilaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Złość da Ci w kość” • „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” • „Cukierki” • „Program Domowych Detektywów. Jaś i Małgosia na Tropie” • „Fonolandia” • „Spójrz Inaczej” • „Program Unplugged” • Międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego pt. „Przyjaciele Zippiego” <p>Promocja szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na stronie szkoły, szkolnym Facebooku, • uczniowie uczestniczą w konkursach zewnętrznych, osiągają sukcesy, • uczniowie otrzymują Stypendia Burmistrza. <p>Szkoła posiada profil na Facebook, gdzie umieszcza aktualne informacje z życia szkoły, w tym promuje sukcesy uczniów.</p> <p>W szkolnych korytarzach powstały strefy relaksu.</p>	
	<p>W SSP3 organizacja zajęć wynikających z PPP jest dostosowana do zaleceń wynikających z opinii wydanych przez poradnię. Oferta tych zajęć na bieżąco przekazywana jest rodzicom oraz uczniowie zachęceni są do udziału w tych zajęciach przez wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga szkolnego.</p> <p>W placówce organizowana jest duża ilość zajęć pozalekcyjnych wynikająca z potrzeb rozwoju uzdolnień i talentów. Zajęcia te odbywają się również w dni wolne od zajęć dydaktycznych.</p> <p>W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia w ramach programu WF z AWF, ale również nauczyciele realizują takie zajęcia w ramach art. 42 KN. Tj. dodatkowe koło informatyczne, zajęcia artystyczne (będziemy realizować pomysł zgłoszony przez nauczycieli o stworzeniu zespołu muzycznego) oraz dodatkowe zajęcia sportowe.</p> <p>Szkoła realizuje bardzo szeroką akcję promocyjną za pośrednictwem strony internetowej oraz profilu na mediach społecznościowych. Zamieszczaną są tam bieżące informacje z życia szkoły oraz publikowane są informacje dotyczące osiągnięć dydaktycznych i osiągnięć sportowych nauczycieli i uczniów. Przedstawiciele szkoły uczestniczą</p>	SSP3

	<p>w wielu konferencjach oraz spotkaniach przedstawiając wdrożony proces włączenia technologii w proces dydaktyczny w celu uatrakcyjnienia procesu. Dodatkowo szkoła służy jako przykład w obszarze wdrażania nowoczesnych rozwiązań we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły. Dodatkowo dyrektor szkoły uzyskał certyfikat APLS, który upoważnia go do prowadzenia sesji szkoleniowych w szkołach z zakresu wdrażania technologii Apple w procesie dydaktycznym. Nauczyciele szkoły brali udział w certyfikacji ADE i jeden z nich Pani Magdalena Gettner uzyskała taki certyfikat.</p>	
	<p>Obecnie uczniowie mogą korzystać z opieki czterech specjalistów (pedagoga specjalnego, psychologa oraz dwóch pedagogów).</p> <p>Pedagodzy współpracują z nauczycielami w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej (bieżące uaktualnianie kart, planów działań i ocena ich skuteczności), włączają rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dziecka działań (rozmowy, konsultacje), współpracują z dyrektorem Poradni, prowadzą zajęcia korekcyjno -kompensacyjne, rewalidację, logopedię, gimnastykę korekcyjną, TUS. Zajęcia wyrównawcze prowadzone są w każdej klasie I-III, w klasach starszych zajęcia wyrównawcze w liczbie 11 godzin.</p> <p>W miarę potrzeb organizowane jest nauczanie indywidualne (w zeszłym roku szkolnym 5 uczniów)</p> <p>Nauczyciele rozwijali umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień wśród uczniów m. in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bank mocnych stron, testy zainteresowań i zdolności, gry edukacyjne, zajęcia emocjonalno – społeczne, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, lekcje wychowawcze, zajęcia z doradztwa zawodowego. Udział w zawodach sportowych i kołach zainteresowań, autoprezentacja - Umożliwienie dzieciom zaprezentowania swoich pasji podczas godzin wychowawczych, - Spotkania w ramach doradztwa zawodowego „Jak zaplanować swoją przyszłość z przedstawicielami szkół średnich” (m. in. Anagra, ZSHT I E, LO, Technikum gastronomiczne, Liceum Policyjne), - Laboratoria przyszłości- modelowanie 3D, drukowanie 3 <p>W ubiegłym roku szkolnym psycholog przeprowadził lekcje w klasach starszych o następującej tematyce: „Moje mocne i słabe strony”, „Czy to już depresja? – jak możemy pomóc koleżance i koledze” „Tolerancja i szacunek jako wartości człowieka”, „Wpływ mediów społecznościowych na nasze postrzeganie rzeczywistości”, „Dobry i zły dotyk” Wzajemna tolerancja i szacunek”, „Konflikty międzyrówieśnicze”</p> <p>Wszyscy uczniowie mogą korzystać z oferty zajęć rozwijających, w sumie 11 godzin dla kl. IV - VIII :</p> <p>Koło matematyczne Koło wokalne Koło plastyczne Koło fizyczne Koło filmowe koło biologiczne kl. 7a, 7b, 7c,8a,8b</p>	SP4

	<p>Koło techniczne SKS Koło taneczne koło języka angielskiego Koło szachowe/ SKS dodatkowe z matematyki</p> <p>w klasach I - III uczniowie licznie brali udział w kołach rozwijających: kreatywne prace plastyczne, koło plastyczno-ekologiczne, Flażolet - łatwe muzykowanie, koło programistyczno- matematyczne.</p> <p>W ubiegłym roku szkolnym realizowano projekty, w ramach których prowadzono dodatkowe zajęcia pozalekcyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - WF z AWF - zajęcia sportowe Aktywna Świetlica - zajęcia ruchowe Umiem pływać <p>Uczniowie biorą udział w konkursach ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych, gminnych. Pod opieką nauczycieli przygotowują się do udziału w licznych konkursach zdobywając wysokie noty. Liczne sukcesy naukowe oraz sportowe promowane są na stronie internetowej oraz facebookowej szkoły. Uczniowie z największymi sukcesami naukowymi, sportowymi i artystycznymi otrzymują stypendia (Fundacja Prym - 4 uczniów).</p> <p>Pedagodzy szkolni monitorują i koordynują działania prowadzone przez n-li. W zeszłym roku szkolnym :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie z opiniami: 123 - uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności: 8 - uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 6 <p>Wszyscy uczniowie zostali objęci pomocą PP , uczestniczyli w zajęciach wyrównawczych oraz repetytoriach (11 godz) zgodnie z potrzebami.</p> <p>Dostosowano wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami PPP. Opracowano IPET dla każdego ucznia z orzeczeniem.</p>	
	<p>W szkole prowadzone były zajęcia rewalidacji oraz inne, np. integracja sensoryczna, przetwarzanie słuchowe, dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Dla wszystkich uczniów z opiniami tworzone były dostosowania edukacyjne i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>Prowadzone były także spotkania z psychologiem, pedagogiem zarówno z uczniami, jak i rodzicami.</p> <p>Specjaliści realizowali programy , warsztaty, np.: zajęcia realizowane przy współpracy z PPP w Aleksandrowie Łódzkim oraz cykl zajęć warsztatowych – „Bez stres”, „Pałacy problem”, „Bezpieczne smyki”, „Dzieci w sieci”.</p> <p>Odbываła się współpraca z instytucjami gminnymi zainteresowanymi problemami opieki i wychowania MOPS-em – Aleksandrów Łódzki (pomoc finansowa -pokrycie kosztów) współpraca z asystentami rodzin objętych pomocą oraz kuratorami sądowymi.</p> <p>Realizowane były warsztaty z Centrum Działań Profilaktycznych w Wieliczce.</p>	SP Bełdów

	<p>W szkole zatrudniony jest: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, którzy udzielają pomocy, wsparcia, wskazówek uczniom i rodzicom.</p> <p>Doposażono specjalistów w pomoce do pracy z dziećmi o spektrum autyzmu, problemami emocjonalnymi, logopedycznymi, dyskalkulią, dysleksją.</p>	
	<p>W szkole realizowane są zajęcia z zakresu udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym zajęcia wyrównawcze we wszystkich oddziałach oraz korekcyjno – kompensacyjne i logopedyczne. Liczba tych zajęć jest dostosowana do potrzeb uczniów i pozwala na realizację zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii.</p> <p>Wielu naszych nauczycieli przedmiotów i edukacji ukończyło studia z zakresu logopedii, terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki i prowadzi zajęcia z uczniami ze spe.</p> <p>Dodatkowo zatrudnieni w szkole specjaliści, doskonalą się w pracy z poszczególnymi grupami uczniów np. w pracy z dziećmi z afazją, logopeda specjalizujący się w pracy z uczniami z niedosłuchem, oligofrenopedagog specjalizujący się w pracy z uczniami z autyzmem lub Zespołem Aspergera.</p> <p>Od stycznia 2024 roku rozpoczął pracę psycholog szkolny, a od września 2023 – pedagog specjalny.</p> <p>W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono w szkole badania ankietowe w ramach ogólnopolskiego programu „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym.” Fundacji UNaweza – opracowano wnioski i rekomendacje, w 2023/2024 wdrożono programy profilaktyczne.</p> <p>W szkole funkcjonuje gabinet specjalistów, który jest systematycznie doposażany w sprzęt i pomoce dydaktyczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rewalidacja 10 godzin (po 2 godziny dla 5 uczniów)-2023/2024 16 godzin (po 2 godziny dla 8 uczniów)- 2024/2025 2. 65 uczniów z opiniami (zaj. korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze z matematyki i języka polskiego i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne) 3. Pomoce dydaktyczne dla dzieci ze spe: Program multimedialne- „Rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych, „Strategia rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych w szkole”.Programy terapeutyczne multimedialne rozwijające kompetencje emocjonalno –społeczne dla klas IV- VIII; program kompetencje emocjonalno społeczne „Moc emocji” <p>„Akademia Bambika”- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego „mTalent”- program multimedialny i karty pracy -do rozwijania percepcji wzrokowych; „Eduerapetica. Specjalne potrzeby edukacyjne”, „Eduerapetica. Autyzm I-VIII”; „Eduerapetica. Problemy emocjonalne”; „Eduerapetica. Problemy wychowawcze- uzależnienia”; Eduerapetica. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia” „Rozwiązywanie konfliktów w szkole”; „Analiza i synteza wzrokowa- stymulacja i terapia”.</p>	<p>SP Rąbień</p>

	<p>Inne pomoce: huśtka TERAPUETYCZNA, platforma plastikowa, duża ósemka terapeutyczna, roller motoryczny, pułapka na myszy - do ćw. koordynacji ruchowej i równowagi, Gry edukacyjno- terapeutyczne: Pytaki, Bystre Oko, 5 sekund, Scrabble, Logiczne Myślenie, Jak to się stało, Myśl kolorem Długopisy 3 D (motoryka mała), kij do masażu. Promocja</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. na stronie szkoły, szkolnym Facebooku , blogu Rabeciaki, 5. Corocznie wniosek dla 1 –4 uczniów i otrzymują Stypendium Burmistrza i 3-4 –uczniów Stypendia Fundacji Prym. <p>Od kilku lat roku szkoła posiada profil na Facebook, gdzie umieszcza aktualne informacje z życia szkoły, w tym promuje sukcesy uczniów. W szkolnych korytarzach powstały strefy relaksu wyposażone w sofę.</p>	
	<p>W szkole realizowane są zajęcia z zakresu udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej, w tym zajęcia wyrównawcze we wszystkich oddziałach oraz korekcyjno – kompensacyjne i logopedyczne. Liczba tych zajęć jest adekwatna do potrzeb i pozwala na realizację zawartych w orzeczeniach i opiniach zaleceń. Dodatkowo zatrudnieni w szkole specjaliści, doskonalą się i nabywają doświadczenia „specjalizując się” w pracy z poszczególnymi grupami uczniów np. neurologopeda z ogromnym doświadczeniem w pracy z dziećmi z afazją, logopeda specjalizujący się w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, oligofrenopedagog doskonale znający specyfikę i potrzeby uczniów z autyzmem lub Zespołem Aspergera oraz specjalistka mająca kwalifikacje i doświadczenie w zakresie diagnozy i terapii Integracji sensorycznej. W szkole od dwóch lat prowadzone są zajęcia specjalistyczne z zakresu terapii słuchowej metodą Warnke. Zwiększyła się liczba godzin psychologa szkolnego - psycholog szkolna w każdym oddziale prowadzi zajęcia warsztatowe z zakresu skutecznych technik skutecznego uczenia się oraz sposobów radzenia sobie ze stresem. W ostatnim roku przeprowadzono w szkole badania ankietowe w ramach ogólnopolskiego programu „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym.” Fundacji UNaweza – opracowano wnioski i rekomendacje, wdrożono programy adekwatne profilaktyczne, a w przypadku uczniów, gdzie wyniki były niepokojące podjęto indywidualną pracę oraz udzielono wsparcia ich rodzicom. W szkole zatrudniony jest pedagog specjalny, który koordynuje, projektuje działania wobec uczniów niepełnosprawnych oraz diagnozuje potrzeby i merytorycznie wspiera nauczycieli pracujących. Od roku szkolnego 2024/25 w ramach udzielania PPP uczniom już dwie specjalistki realizują zajęcia specjalistyczne – trening umiejętności społecznych (w roku 2024 uprawnienia w tym zakresie uzyskała jedna z zatrudnionych w szkole nauczycielek). Powstała sala do prowadzenia TUS. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne prowadzone są przez dwie nauczycielki zatrudnione w szkole na stałe. Nowocześnie wyposażony zarówno w sprzęt, jak i pomoce, gabinet został stworzony w nowej części szkoły. Od</p>	<p>SP Ruda Bugaj</p>

	<p>września 2021 roku szkoła posiada profil na Facebook, gdzie umieszcza wszelkie informację z życia szkoły, w tym promuje sukcesy uczniów oraz szybko i na bieżąco przekazują informacje z życia szkoły. W szkole funkcjonuje pracownia do prowadzenia zajęć terapii treningu słuchowego oraz doskonale wyposażona sala doświadczania świata, wyposażona w specjalistyczny sprzęt do stymulacji zmysłów – służy, jako sala do pracy terapeutycznej oraz do wyciszenia. Dodatkowo powstała świetnie wyposażona sala IS oraz sala wyciszenia w „starej części szkoły”. Dbając o dobrostan uczniów na szkolnych korytarzach szkole powstały strefy wypoczynku - kąciki wyposażone w sofy, stoliki, z zaaranżowaną przestrzenia np. fototapety.</p>	
	<p>Diagnozy: Psychologiczna: 511 Pedagogiczna: 546 Logopedyczna: 244 Związana z wyborem kierunku kształcenia: 118</p> <p>Pomoc bezpośrednia: Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: 19 Terapia logopedyczna: 373 Terapia psychologiczna: 264 Socjoterapia: 14 Zajęcia z uczniami zdolnymi: 387 Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień: 773 Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym: 205 Interwencja kryzysowa: 16 Inne formy pomocy indywidualnej: 71 Indywidualne porady zawodowe: 85 Mediacje i negocjacje: 7 Porady i konsultacje: 3899 Plany współpracy z placówkami Oferta PPP modyfikowana na każdy rok szkolny</p>	PPP
<p>3.2. Organizacja zajęć pozaszkolnych nastawionych na rozwój pożądaných</p>	<p>W przedszkolu prowadzone są różnego rodzaju koła zainteresowań: plastyczne, teatralne, taneczne, muzyczne. W ramach pozyskanych funduszy z Unii Europejskiej na czas trwania projektu w przedszkolu od X.2024 do II.2026 w przedszkolu będą wprowadzone dodatkowe zajęcia: - gimnastyka korekcyjna - język francuski dla dzieci 6 letnich</p>	MP3

kompetencji i zainteresowań	- ekologiczno-przyrodnicze - teatralne - preorientacji zawodowej	
	W szkole realizowanych jest wiele działań nakierowanych na integrację zespołów klasowych, rozwijanie współpracy w grupie, rozwój zainteresowań i pasji. Wdrażane programy: <ul style="list-style-type: none"> • WF z AWF. Aktywny powrót do szkoły • „Umiem pływać” • „Szlanka mleka” • „Owoce w szkole” • Program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka” • Program PRYMUSEK.APP • Lepsza szkoła • Program edukacyjny Szkolnych Kas Oszczędnościowych przy współpracy z Oddziałem Banku PKO w Aleksandrowie Łódzkim • „Bajeczni Adwokaci” Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia koszykówki (we współpracy z UKS Basket 2. Koło j. polskiego 3. Koło matematyczne 4. Koło j. angielskiego 5. Koło historyczne 6. Koło geograficzne 7. Koło informatyczne 8. Chór 9. Koło sportowe 	SP1
	W szkole jest szeroka oferta zajęć dodatkowych realizowana w ramach współpracy z firmami zewnętrznymi (robotyka, judo, zajęcia artystyczne) jak również zajęcia prowadzone przez nauczycieli. Z uwagi na sportowy charakter szkoły oferta zajęć sportowych dostosowana jest do uczniów i oczekiwań rodziców. Zajęcia takie również realizowane są we współpracy z MKS Aleksandrów.	SSP3
	Cykliczna impreza „Piknik z czwórką” – spotkanie integracyjne dla uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej. Podczas imprezy ma miejsce pokaz talentów, spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy zbiorów własnych związanych	SP4

	<p>z zainteresowaniami, pasjami mieszkańców miasta i gminy (m. in. militaria, rękodzieło, wyroby własne), występy artystyczne, sportowe, aukcje dzieł sztuki.</p> <p>Spotkania ze strażakiem - pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej, sprzętu ratowniczego. Cykl zajęć z okularami VIR - z oprogramowaniem do udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych w klasach IV -VIII:</p> <p>Koło matematyczne</p> <p>Koło wokalne</p> <p>Koło plastyczne</p> <p>Koło fizyczne</p> <p>Koło filmowe</p> <p>koło biologiczne kl. 7a, 7b, 7c,8a,8b</p> <p>Koło techniczne</p> <p>SKS</p> <p>Koło taneczne</p> <p>koło języka angielskiego</p> <p>Koło szachowe/ SKS</p> <p>dodatkowe z matematyki</p> <p>W klasach I-III:</p> <p>Obieżyświat</p> <p>kreatywne prace plastyczne, koło plastyczno-ekologiczne, flażolet - łatwe muzykowanie, koło programistyczno-matematyczne.</p> <p>Nauka programowania w kl I-III z wykorzystaniem klocków LEGO WeDo oraz photonów.</p> <p>Nauka programowania w kl IV -VII - cykliczne zajęcia w ramach zajęć z informatyki z wykorzystaniem klocków LEGO SPIKE.</p> <p>Nauka programowania "Kodowanie na dywanie" realizowana w kl. I</p> <p>Projekty 3D - realizowane w ramach zajęć dodatkowych Laboratoria Przyszłości.</p> <p>Zajęcia sportowe w ramach ogólnopolskich projektów:</p> <p>"Umiem pływać" - projekt powszechnej nauki pływania.</p> <p>„wf z AWF” oraz „SKS” – pozalekcyjne zajęcia rozwijające obejmujące gry zespołowe oraz ćwiczenia ogólnorozwojowe.</p>	
--	---	--

	<p>Program „Aktywna świetlica” – zajęcia dodatkowe skierowane do uczniów przebywających na świetlicy szkolnej. W ramach tych zajęć uczniowie biorą udział w spotkaniach tanecznych, ćwiczeniach karate, zajęciach z mieczami świetlnymi.</p> <p>Uczniowie działają w samorządzie uczniowskim, podejmują działania związane z akcjami charytatywnymi uwzględniającymi potrzeby środowiska szkolnego i pozaszkolnego.</p> <p>Na terenie szkoły prężnie działa szkolne koło CARITAS oraz szkolne koło wolontariatu. Uczniowie chętnie angażują się w pomoc innym. Przykład mogą stanowić akcje, których celem było:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanie listów i przygotowywanie upominków dla dzieci z domu dziecka, - wspomaganie schroniska dla zwierząt, - udział w akcji Paczka dla Seniora, - Aktywny i długofalowy udział w akcji „Opatrunek na ratunek” został nagrodzony przez Fundację Redemptoris otrzymaniem przez Szkołę Podstawową nr 4 odznaki: SZKOŁA Z MISJĄ. - Malowanie prac plastycznych na licytacje w WOŚP oraz dla chorego Igora. <p>Współpraca z Zespołem Szkół Specjalnych (organizowanie przedstawień i zajęć integracyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, udział w biegu i marszu integracyjnym).</p>	
	<p>W szkole prowadzone były zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmówka - druk 3D - j. angielski - karate - nauka gry na skrzypcach - SKS i koszykówka (Basket) 	SP Bełdów
	<p>W szkole realizowanych jest wiele działań nakierowanych na integrację zespołów klasowych, rozwijanie współpracy w grupie, rozwój zainteresowań i pasji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program MEN- 4 grupy „W-f z AWF” 2. Zajęcia lekkoatletyczne dla uczniów Klas I-III i IV-VIII 3. UKS Victoria Rąbień 85 uczniów z Klas I-III i IV-VIII trenujących piłkę nożną 4. UKS GG Dance – kl. I-IV zajęcia taneczne 5. Realizujemy Programu „SKS”- (ŁSZS) 3 grupy uczniów – 58 uczniów, 6. Program „Umiem pływać” – nauka pływania w klasach I (ŁSZS) 7. Koło biologiczne 8. Koło historyczne 9. Koło literackie 	SP Rąbień

	<p>W szkole SP RB realizowanych jest wiele inicjatyw mających na celu rozwijanie współpracy w grupie i integrowanie zespołów klasowych. Wiele działań jest innowacyjnych, wynikających z potrzeb, a jednocześnie uwzględniających warunki, w jakich funkcjonujemy lub funkcjonowaliśmy, np. kręcone filmiki promujące szkołę w mediach społecznościach lub jako prace konkursowe. W szkole realizowanych jest bardzo wiele projektów edukacyjnych, w tym międzyprzedmiotowych np. „Wiwat Maj- edycja IV”- projekt z zakresu edukacji obywatelskiej i patriotycznej dedykowany uczniom i ich rodzinom, który pokazał niezwykłą kreatywność oraz inwencje twórczą uczniów, a jednocześnie bliski związek wielu rodziców z naszą szkołą. W odpowiedzi na zgłaszane potrzeby w naszej szkole, w tym roku szkolnym będą realizowane zajęcia rozwijające zainteresowania tj. koło matematyczne, koło polonistyczne, zajęcia judo, zajęcia taneczne, zajęcia wokalne.</p>	SP Ruda Bugaj
	<p>Wprowadzone przez nas i propagowane w środowisku lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim: Grupy wsparcia (zespołowe rozwiązywanie w placówce indywidualnych sytuacji trudnych, danego dziecka/ ucznia/ rodziny): 12 zespołów</p>	PPP
	<p>Organizacja zajęć pozaszkolnych w Młodzieżowym Domu Kultury (MDK) w Aleksandrowie Łódzkim opiera się na wszechstronnym rozwoju dzieci i młodzieży poprzez dostosowane programy, które odpowiadają na ich zainteresowania i wspierają rozwój kluczowych kompetencji. Placówka stawia na nowoczesne i angażujące metody nauczania, oferując szeroki wachlarz zajęć artystycznych, kulturalnych i edukacyjnych.</p> <p>1. Indywidualne podejście do uczestnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie talentów i zainteresowań: Organizacja zajęć w MDK bazuje na indywidualnych potrzebach i zainteresowaniach uczestników. Nauczyciele, poprzez obserwację i konsultacje, pomagają uczestnikom odkrywać swoje talenty i dostosowują metody pracy do ich poziomu zaawansowania. Programy edukacyjne oferują różnorodność form wyrazu artystycznego i kulturalnego, co umożliwia rozwój pasji. • Tworzenie indywidualnych planów rozwoju: Każdy uczestnik ma możliwość pracy nad własnym projektem, który dostosowany jest do jego predyspozycji i zainteresowań. W ten sposób uczestnicy czują się odpowiedzialni za własny rozwój, co zwiększa ich zaangażowanie i motywację do pracy. <p>2. Szeroka oferta zajęć tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia artystyczne: MDK w Aleksandrowie Łódzkim organizuje różnorodne zajęcia, takie jak: teatr, muzyka, taniec, plastyka, robótki ręczne – rękodzieło, nauka gry na instrumentach, taniec z rytmiką, animacja, śpiew, tenis stołowy. Dzięki bogatej ofercie dzieci i młodzież mogą rozwijać swoje zainteresowania w obszarze sztuki, ucząc się zarówno technik tradycyjnych, jak i nowoczesnych. • Zajęcia edukacyjne i językowe: Poza zajęciami artystycznymi, MDK oferuje również zajęcia w kołach zainteresowań z zakresu nauki języków obcych, które rozwijają kompetencje językowe. Zajęcia te pomagają uczestnikom lepiej radzić sobie w szkole, a także przygotowują ich do przyszłych wyzwań akademickich i zawodowych. 	MDK

3. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne

- Praca zespołowa: Zajęcia w MDK kładą nacisk na rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Uczestnicy uczą się współpracy, odpowiedzialności za zespół oraz rozwiązywania konfliktów. Poprzez wspólne projekty, takie jak przedstawienia teatralne, koncerty czy wystawy artystyczne, uczestnicy rozwijają swoje kompetencje interpersonalne.
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej: Dzięki zajęciom artystycznym, takim jak teatr czy taniec, uczestnicy mogą lepiej zrozumieć i wyrażać swoje emocje, co wpływa na rozwój empatii oraz zdolności komunikacyjnych. Nauczyciele prowadzą zajęcia w sposób, który zachęca do otwartości i wyrażania siebie w bezpiecznej przestrzeni.

4. Innowacyjne formy nauki

- Projekty interdyscyplinarne: W MDK organizowane są zajęcia, które łączą różne dziedziny, na przykład warsztaty, gdzie sztuka spotyka się z nauką i twórczością literacką (grupa francuska teatralno – recytatorska, gdzie łączy się umiejętności posługiwania się językiem z realizacją projektu teatralnego). Takie podejście pozwala uczestnikom na wszechstronny rozwój i kreatywne podejście do nauki.
- Nauczanie przez zabawę i eksperymenty: Zajęcia są prowadzone w sposób angażujący i ciekawy dla dzieci i młodzieży. Stosowanie aktywizujących metod nauczania, takich jak gry edukacyjne, dramy czy eksperymenty, motywuje uczestników do aktywnego uczestnictwa i samodzielnego odkrywania wiedzy.

5. Warsztaty i wydarzenia specjalne

- Udział w projektach i konkursach: MDK regularnie organizuje konkursy, przeglądy, festiwale, w których uczestnicy mogą prezentować swoje umiejętności oraz rywalizować na poziomie lokalnym, wojewódzkim, ogólnopolskim. Udział w takich wydarzeniach daje możliwość rozwijania umiejętności występów publicznych i prezentacji.
- Spotkania z profesjonalistami: Organizacja spotkań z artystami inspiruje uczestników i daje im możliwość zdobycia wiedzy z pierwszej ręki.

6. Kształtowanie kompetencji kluczowych

- Rozwój kompetencji miękkich: Uczestnicy biorący udział w zajęciach pozaszkolnych rozwijają umiejętności takie jak kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja i współpraca. Zajęcia te nie tylko uczą konkretnych umiejętności, ale także przygotowują młodzież do przyszłych wyzwań społecznych i zawodowych.
- Samodzielność i odpowiedzialność: Organizacja zajęć w MDK zachęca do samodzielnego myślenia i podejmowania decyzji. Uczestnicy są odpowiedzialni za realizację swoich projektów, co rozwija u nich poczucie własnej wartości i odpowiedzialność za swoje działania.

Zajęcia pozaszkolne w Młodzieżowym Domu Kultury w Aleksandrowie Łódzkim są zorganizowane w sposób, który zapewnia wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży. Placówka oferuje szeroki wachlarz zajęć, dostosowanych do

	indywidualnych potrzeb uczestników, co pozwala na rozwijanie pasji, kompetencji kluczowych i umiejętności niezbędnych w przyszłości.	
3.3. Organizacja zajęć rozwijających kompetencje językowe i informatyczne	W ramach pozyskanych funduszy z Unii Europejskiej na czas trwania projektu w przedszkolu od X.2024 do II.2026 w przedszkolu będą wprowadzone dodatkowe zajęcia: - język francuski dla dzieci 6 letnich	MP3
	Od wielu lat nasza szkoła osiąga bardzo wysokie wyniki nauczania, w tym z języka angielskiego - stanin wysoki lub bardzo wysoki (egzamin ósmoklasisty). Inne działania: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie programów własnych, • organizacja szkolnych konkursów <ul style="list-style-type: none"> - z okazji obchodów Dnia Świętego Patryka - „Berlin – stolica Niemiec – sławne zabytki” - na symbol z elementami flagi francuskiej • sukcesy uczniów w ogólnopolskim konkursie OLIMPUS Przygotowanie uczniów do konkursów informatycznych, sukcesy uczniów w <ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowym Konkursie Programistycznym „Baltie 2024” • Ogólnopolskim konkursie matematyczno -informatycznego AleMózgi • Ogólnopolskim Konkursie Informatycznym AVATAREK 2024 • Ogólnopolskim Konkursie InfoSukces 2023/2024 Wdrażanie programu dwujęzyczności w oddziałach przedszkolnych.	SP1
	Rozwój kompetencji językowych oraz kompetencji informatycznych to główny cel SSP3. W ramach tych działań od roku szkolnego 2021/2022 wprowadzono możliwość wyboru dodatkowego języka obcego dla uczniów klas VII (język francuski). Od roku szkolnego 2021/2022 utworzono na poziomie klas 7 oddział dwujęzyczny. Naszym celem jest uruchamianie takich oddziałów już od klasy IV. Wymaga to pozyskania dodatkowych środków finansowych na zwiększoną ilość godzin języka angielskiego oraz pozyskaniem nauczycieli, którzy mają uprawnienia do prowadzenia takich zajęć. Od roku 2020 realizuje się w szkole wdrożenie metodologii STEAM. W czerwcu 2021 roku została przygotowana strategia wdrożenia i realizacji tej strategii, która zawiera harmonogram działań do końca roku szkolnego 2023/2024 w czterech obszarach funkcjonowania szkoły: Innowacyjne uczenie się i nauczanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych, zarządzanie placówką, promocja placówki oświatowej. Został powołany dedykowany zespół nauczycieli: STEAM TEAM, którego celem jest weryfikacja wdrażanych rozwiązań i aktualizacja przyjętego	SSP3

	<p>harmonogramu. Strategia ta została przyjęta przez przedstawicieli iSpot i Apple i szkoła rozpoczęła proces certyfikacji Apple Distinguish School.</p> <p>Warto zaznaczyć, że wdrożenie tej metodologii w SSP3 zostało docenione i uznane za wzorcowe wdrożenie w publicznej placówce oświatowej. Informacje o tym wdrożeniu zostały umieszczone na portalu internetowym otwarte lekcje oraz na stronie Apple i iSpot oraz na stronie librus. Dołączenie do grona placówek oświatowych, które mają taki certyfikat to nasz główny cel, tym bardziej, że obecnie żadna publiczna placówka oświatowa w Polsce takiego certyfikatu nie posiada.</p> <p>Szkoła bierze aktywny udział w organizowanych konkursach zewnętrznych: w ramach Dnia Nowych Technologii placówka została zwycięzcom etapu wojewódzkiego – konkurs organizowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W tym roku szkolnym weźmie udział w konkursie: Design Thinking, którego celem jest właśnie rozwój kompetencji cyfrowych, interpersonalnych oraz pracy zespołowej.</p>	
	<p>Kompetencje językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Możliwość wyboru drugiego języka (język niemiecki lub język hiszpański) w klasach 7. - Realizacja innowacji poszerzających kompetencje językowe uczniów: - <i>Wykorzystanie platformy Insta.Ling</i> <i>Elementy kulturoznawstwa krajów anglojęzycznych</i> <i>Projekt Stories - JĘZYK ANGIELSKI</i> <i>Innowacja "Z angielskim na wesoło"</i> - Nauka języków w specjalistycznej pracowni językowej – możliwość rozwijania kompetencji słuchania ze zrozumieniem, pracy w zróżnicowanych grupach lub parach, trening wymowy przez dialogi, doskonalące mowę, przełamujące naturalny opór do rozmów w języku obcym. - Cykliczny udział w konkursach językowych: <i>Big Challenge, Spelling Master, Play with English</i> - Cykliczne obchody Dni Języków Obcych <p>Kompetencje informatyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja innowacji poszerzającej kompetencje informatyczne uczniów: Kody QR na lekcjach geografii - Cykliczny udział w Europejskim Tygodniu programowania Code Week - Cykliczna organizacja szkolnych obchodów DBI, udział uczniów w zajęciach organizowanych przez specjalistów instytutu badawczego NASK - systematyczne organizowanie zajęć z kodowania i programowania wykorzystujących Photony i klocki lego Spike - wykorzystywanie na lekcjach darmowych aplikacji do tworzenia gier, stron internetowych, muzyki np. code.org, scratch.com, blockly.com - wykorzystywanie przez uczniów potencjału fotografii cyfrowej przy dokumentowaniu doświadczeń, otaczającej rzeczywistości, czy tworzeniu plakatów, ulotek, spotów reklamowych. 	SP4

	<p>- stosowanie wirtualnego escape roomu do utrwalania wiedzy z różnych przedmiotów</p> <p>Szkoła realizowała inicjatywę edukacyjną Laboratoria Przyszłości, której celem jest wsparcie wszystkich uczniów w budowaniu kompetencji przyszłości z tzw STEAM. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących wykorzystania zakupionego sprzętu. W ubiegłym roku szkolnym zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych z programu Laboratoria Przyszłości odbywały się według wcześniej ustalonego harmonogramu. Relacje z zajęć zamieszczono na stronie internetowej szkoły.</p>	
	<p>Od klasy siódmej drugim nauczonym językiem obcym jest język niemiecki. W związku z odejściem z pracy nauczyciela j. niemieckiego, który także był pracownikiem MDKu w szkole nie są realizowane dodatkowe zajęcia z j. niemieckiego.</p> <p>Język angielski jest prowadzony od przedszkola do klasy ósmej. Realizowane były także dodatkowe zajęcia z j. angielskiego dla klas młodszych ze szkoły Sówka.</p> <p>Kilku nauczycieli przeszło szkolenia dotyczące metodologii STEAM, jeden zadeklarował się realizować w nowym roku szkolnym projekt z wykorzystaniem STEAM.</p>	SP Bełdów
	<p>Od wielu lat nasza szkoła osiąga bardzo wysokie wyniki nauczania, w tym języka angielskiego - stanin bardzo wysoki i najwyższy.</p> <p>W 2022 r. 81% (średnia w gminie 78%, średnia w powiecie 69%, średnia w województwie 66%, średnia w kraju 67%); w 2023 r. 82% (średnia w gminie 76%, średnia w powiecie 68%, średnia w województwie 65%, średnia w kraju 66%); w 2024 r. 87% (średnia w gminie 79%, średnia w powiecie 67%, średnia w województwie 65%, średnia w kraju 66%). Od 8 lat jesteśmy organizatorami gminnego dla klas 3-4 z zakresu języka angielskiego „Play with English”.</p> <p>Inne działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolny konkursy językowe: „Dzień Św. Partyka”, „Mistrz języka angielskiego BThe big challenge” 2. Udział w programie powszechnej dwujęzyczności- Język angielski w oddziałach przedszkolnych 3. Udział uczniów w projekcie pozyskanym przez nauczyciela Superkoderzy- sprzęt i zajęcia do nauki KODOWANIA 4. Wyjścia i wycieczki do eksperymentarium 5. Przygotowanie uczniów do konkursów informatycznych i udział uczniów w konkursach na szczeblu wojewódzkim- laureaci konkursów organizowanych przez ŁCDN. 6. Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych z języka angielskiego i niemieckiego i udział uczniów w konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim np. Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego – finalista i Laureat; Ogólnopolski konkurs z języka niemieckiego "Lust auf Lesen"-Organizowany przez Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego- 2 laureaci 7. Program dwujęzyczności w oddziałach przedszkolnych 	SP Rąbień

	<p>W naszej szkole w sposób bardzo mierzalny wzrosła efektywność nauczania języka angielskiego - na przestrzeni 3 lat nastąpił wzrost w staninach od niskiego do bardzo wysokiego. W minionym roku szkolnym zorganizowaliśmy po raz trzeci gminny konkurs z zakresu języka angielskiego dedykowany uczniom wszystkich gminnych szkół. Pracownie językowe oraz komputerowe stwarzają bardzo dobre warunki do efektywniejszej pracy dydaktycznej, co z pewnością przełoży się na wzrost kompetencji uczniów w tych obszarach. Zakupione przez szkołę okulary VR dają możliwość stosowania w procesie lekcyjnym bezpośredniej obserwacji i doświadczenia (np. zwiedzanie Wersalu, podwodny świat, wyprawa na księżyc itp.).</p>	SP Ruda Bugaj
	<p>Organizacja zajęć rozwijających kompetencje językowe i informatyczne w Młodzieżowym Domu Kultury (MDK) w Aleksandrowie Łódzkim jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój uczestników poprzez interaktywne, nowoczesne metody nauczania, które łączą teorię z praktyką. Placówka stawia na dostosowanie programów do aktualnych wyzwań edukacyjnych i technologicznych, co pozwala uczniom zdobywać zarówno umiejętności komunikacyjne, jak i cyfrowe.</p> <p>1. Zajęcia językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój kompetencji lingwistycznych: W MDK w roku szkolnym 2023/2024 organizowane były zajęcia z trzech różnych języków obcych: francuskiego, angielskiego i niemieckiego (do grudnia 2023 r.), które skupiały się nie tylko na nauce gramatyki i słownictwa, ale także na rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych (język angielski z wykorzystaniem gier planszowych). Uczestnicy brali udział w ćwiczeniach konwersacyjnych, które miały na celu praktyczne stosowanie języka w sytuacjach codziennych. • Aktywne metody nauki języka: W procesie dydaktycznym wykorzystywane były różnorodne, angażujące techniki, takie jak gry językowe, symulacje, scenki sytuacyjne, drama oraz projekty multimedialne. Uczestnicy mieli okazję korzystać z nowoczesnych narzędzi, takich jak platformy e-learningowe, które umożliwiają naukę w interaktywny sposób wykorzystując stosowne aplikacje do nauki języków. <p>2. Zajęcia informatyczne</p> <p>Ze względu na małe zainteresowanie tymi zajęciami placówka postanowiła zaproponować w zamian zajęcia umiejętności praktycznych – praca technika</p> <p>3. Wykorzystanie technologii w procesie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zajęć niektórzy nauczyciele korzystają z projektorów, tabletów, co umożliwia naukę w nowoczesny, angażujący sposób. Pozwala to na urozmaicenie zajęć oraz dostosowanie materiałów dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczestników. <p>4. Udział w konkursach i projektach zewnętrznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy językowe: MDK regularnie bierze udział w ogólnopolskich konkursach językowych (język francuski), co stwarza uczestnikom możliwość sprawdzenia swoich umiejętności i zdobycia cennego doświadczenia. 	MDK

	<ul style="list-style-type: none">• Współpraca z instytucjami edukacyjnymi: Placówka współpracuje z lokalnymi i międzynarodowymi organizacjami, organizując wspólne projekty, warsztaty i wymiany, które łączą rozwój językowy i informatyczny. <p>Dzięki tak szerokiemu zakresowi zajęć, MDK w Aleksandrowie Łódzkim efektywnie wspiera rozwój zarówno kompetencji językowych, jak i informatycznych, co przygotowuje młodzież do wyzwań współczesnego świata. Placówka kładzie nacisk na nowoczesne technologie i indywidualizację procesu nauczania, co pozwala każdemu uczestnikowi rozwijać się w odpowiednim dla niego tempie i kierunku.</p>	
--	---	--